

Síntese da Planificação da Disciplina de História e Geografia de Portugal – 5ºAno

2º Ciclo

1.º Período		
Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação	
<p><b>Domínio A:</b> <b>PENÍNSULA IBÉRICA: LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL</b> <b>Subdomínio 1: A Península Ibérica – Localização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;</li> <li>- Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala;</li> <li>- Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência.</li> </ul> <p><b>Subdomínio 2: A Península Ibérica – Quadro natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</li> <li>- Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;</li> <li>- Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;</li> <li>- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica;</li> <li>- Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;</li> <li>- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica.</li> </ul> <p><b>Domínio B:</b> <b>A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS Á FORMAÇÃO DE PORTUGAL (SÉC. XII)</b> <b>Subdomínio 1: As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;</li> <li>- Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade;</li> <li>- Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;</li> <li>- Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário.</li> </ul> <p><b>Subdomínio 2: Os Romanos na Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar ações de resistência à presença dos romanos;</li> <li>- Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica;</li> <li>- Aplicar o método de datação a. C e d. C.;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização;</li> </ul> <p><b>Subdomínio 3: Os Muçulmanos na Península Ibérica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a</li> </ul>	<p>Cognitivo e procedimental Instrumentos base 70%</p> <p>Testes e trabalhos individuais e de grupo (65%+5%)</p>	70%
	<p>Atitudinal (socioafetivo)</p>	30%

<p>existência de interações de conflito e de paz;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista.</li> </ul>		
Classificação final do 1.º Período: Resulta da aplicação dos critérios de avaliação		

2.º Período		
Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação	
<p><b>Subdomínio 4: A formação do reino de Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência;</li> <li>- Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente, o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência;</li> <li>- Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanises em 1297;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia, território, tratado</li> </ul> <p><b>Domínio C: PORTUGAL DO SÉC. XIII AO SÉC. XVII</b></p> <p><b>Subdomínio 1: Portugal nos séculos XIII e XIV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas;</li> <li>- Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa;</li> <li>- Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;</li> <li>- Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo);</li> <li>- Identificar monumentos representativos do período.</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: documento, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro.</li> <li>- Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85;</li> <li>- Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa;</li> <li>- Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras;</li> <li>- Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;</li> <li>- Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês.</li> </ul>	<p>Cognitivo e procedimental Instrumentos base 70%</p> <p>Testes e trabalhos individuais e de grupo (65%+5%)</p>	70%
	<p>Atitudinal (socioafetivo)</p>	30%
Classificação final do 2.º Período: Resulta da aplicação dos critérios de avaliação		

**3.º Período**

Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação	
<p><b>Subdomínio 2: Portugal nos séculos XV e XVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</li> <li>- Localizar territórios do império português quinhentista;</li> <li>- Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</li> <li>- Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;</li> <li>- Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</li> <li>- Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima.</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.</li> </ul> <p><b>Subdomínio 3: Portugal - da União Ibérica à Restauração da Independência</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</li> <li>- Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;</li> <li>- Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</li> </ul>	<p>Cognitivo e procedimental Instrumentos base 70%</p> <p>Testes e trabalhos individuais e de grupo (65%+5%)</p>	<p>70%</p>
	<p>Atitudinal (socioafetivo)</p>	<p>30%</p>
<p>Classificação final do 3.º Período: Resulta da aplicação dos critérios de avaliação</p>		

**Classificação final de cada Período**

cognitivo	65% (Soma testes 1P+2P+3p/nº testes)	X
procedimental	5 % (Trabalhos)	Y
atitudinal	30%	Z
Classif Final	X+Y+Z	

Material para a aula: **2º ciclo**  
Caderno diário, Manual e Caderno das Perguntas