

Síntese da Planificação da Disciplina de História do 7º Ano

1.º Período		
Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação	
<p>DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES:</p> <p>Subdomínio 1. Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais; - Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade; - Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais; - Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas; - Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor; - Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; <p>Subdomínio 2. Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram; - Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade; - Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade; - Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética. <p>A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO</p> <p>Subdomínio 1 - Os gregos no séc. V a.C. - o exemplo de Atenas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações; - Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas; - Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo; - Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo. 	<p>Cognitivo e procedimental Instrumentos base 75% Testes e trabalhos individuais e de grupo (65%+10%)</p>	<p>75%</p>
	<p>Atitudinal (socioafetivo)</p>	<p>25%</p>

Nível: 3º ciclo

2.º Período	
Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação
<p>Subdomínio 2. O mundo romano no apogeu do Império</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas; - Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista; - Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império. <p>Subdomínio 3. Origem e difusão do Cristianismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas; - Caracterizar a arquitetura romana; Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo; - Identificar/aplicar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização. - Contextualizar o aparecimento do cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano; - Relacionar a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais; - Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo; cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança. <p>A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA</p> <p>Subdomínio 1. A Europa cristã nos séculos VI a IX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica; - Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada; - Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura. <p>Subdomínio 2. O mundo muçulmano em expansão</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão; - Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico; - Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval; - Identificar/aplicar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão. <p>Subdomínio 3. A sociedade europeia nos séculos IX A XII</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio; - Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses; - Compreender como se processavam as relações de vassalidade; 	<p>Cognitivo e procedimental Instrumentos base 75% Testes e trabalhos individuais e de grupo (65%+10%)</p> <p>75%</p>
	<p>Atitudinal (socioafetivo)</p> <p>25%</p>

Nível: 3º ciclo

<p>- Identificar/aplicar os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.</p> <p>Subdomínio 4. A Península Ibérica nos séculos IX a XII</p> <p>- Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus;</p> <p>- Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência;</p> <p>- Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista;</p> <p>- Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal;</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política; judeu.</p>		
--	--	--

3.º Período		
Unidades Temáticas	Instrumentos e Critérios de Avaliação	
<p>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV</p> <p>Subdomínio 1. Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV</p> <p>- Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval;</p> <p>- Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado;</p> <p>- Interpretar o aparecimento da burguesia;</p> <p>- Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos;</p> <p>- Analisar o processo de fortalecimento do poder régio;</p> <p>- Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV;</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes.</p> <p>Subdomínio 2. A cultura portuguesa face aos modelos europeus</p> <p>- Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura;</p> <p>- Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais;</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.</p>	<p>Cognitivo e procedimental</p> <p>Instrumentos base 75%</p> <p>Testes e trabalhos individuais e de grupo (65%+10%)</p>	<p>75%</p>
<p>CRISES E REVOLUÇÃO NO SÉCULO XIV</p> <p>Subdomínio 1. A crise económica e s conflitos sociais no século XIV</p> <p>- Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos;</p> <p>- Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas;</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.</p>	<p>Atitudinal(socioafetivo)</p>	<p>25%</p>

Nível: 3º ciclo

Classificação final de cada Período		
cognitivo	65% (Soma testes1P+2P+3p/nº testes)	X
procedimental	10 % (Trabalho/relatório)	Y
atitudinal	25%	Z
Classif Final	X+Y+Z	

Material Básico para a aula: Caderno, manual e livro de exercícios