PLANO de ESTUDOS e DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

(2020/21)

(Documento complementar ao Projeto Educativo)

Educar para a Vida

diversidade formativa e inclusão educativa

ÍNDICE

1. Introdução....4
2. Prioridades Educativas em Articulação com o PEDC....5
3. Vetores Estratégicos/Objetivos,....6
4. Currículos....8
4.1. Oferta Educativa/Formativa do AEM....9
4.2. Educação Pré-Escolar....10
4.3. Ensino Básico....11
4.3.1. 1.º Ciclo....11
4.3.2. 2.º Ciclo....11
4.3.3. 3.º Ciclo....12
4.4. Ensino Secundário....12
4.4.1. Cursos Científico-humanísticos....12
4.4.2. Cursos Profissionais....12
5. Gestão dos Currículos....14
5.1. Articulação Curricular Vertical....14
5.2. Plano Trabalho Grupo (PTG)/Plano Trabalho Turma(PTT) 15
5.3. Componentes Curriculares Complementares....17
5.3.1. Oferta complementar....18
5.3.2. Apoio ao Estudo....18
5.3.3. Apoio Tutorial....19
5.3.3.1. Apoio Tutorial Específico....19
5.3.4.4 Apoio Pedagógico – 2.º e 3.º CEB e Cursos CCH e CP Ens. Sec.º....20
5.3.5. Cidadania e Desenvolvimento 21
5.3.6. Gabinete de Apoio ao Aluno....22
5.4. Desenvolvimento Educativo....22
5.4.1. Clube do Desporto Escolar....22
5.4.2. Projetos....23
5.4.2.1. Programa Eco-escolas....24
5.4.2.2 Projeto Ciência Viva....25
5.4.2.3. Projeto CMIA....25
5.4.2.4. Outros Projetos....25
5.5. Atividades de Enriquecimento Curricular....26
5.6. Educação Especial....27

5.7. Serviço de Psicologia e Orientação.....28
5.8. Bibliotecas Escolares.....29
5.9. Centro Qualifica 30
6. Avaliação das Aprendizagens.....31
6.1. Pré-escolar.....31
6.2. Ensino Básico e Secundário.....31
7. Cursos de Educação e Formação de Adultos (Cursos EFA) 32
8. Princípios Organizacionais.....35
8.1. Preâmbulo.....35
8.2. Constituição de Turmas.....35
8.3. Elaboração de Horários dos Alunos.....38
8.4. Serviço Docente.....40
9. Plano de Transição dos regimes de Funcionamento 45
10. Plano de Recuperação/Consolidação das Aprendizagens 49
11. Programa de Mentoria 53
12. Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário 55
13. Avaliação do Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular 58
10. Anexos
Matrizes Curriculares – Regime Presencial 60
Matrizes Curriculares – Regime Não Presencial 92

1. INTRODUÇÃO

O Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular (PEDC) é na sua essência um referente pedagógico interno que deriva do Projeto Educativo de Agrupamento (PEA), consistindo num instrumento de operacionalização da oferta educativa, que evidencia as orientações pedagógicas que emanam das estruturas internas, tendo como objetivo fundamental a promoção de uma Educação para todos.

O PEDC consagra e define um modelo de organização escolar que, com referência às finalidades educativas enunciadas no Projeto Educativo, procura proporcionar de forma qualitativa e equitativa as respostas educativas adequadas à diversidade de todos os níveis de ensino, no respeito pelo quadro legislativo e orientador do Ministério da Educação, visando a formação global e uma socialização antecipatória ao nível da educação pré-escolar e uma formação cidadã e académica ao nível do ensino básico e secundário que permita aos alunos e às famílias fazerem as escolhas e as transições mais adequadas aos seus interesses e expetativas.

Tendo como referência o Currículo Nacional, o PEDC é um instrumento de contextualização local, ao nível do agrupamento, das medidas educativas propostas externamente à organização, através de um processo de legitimação pela participação das estruturas pedagógicas internas, nomeadamente o Conselho Pedagógico, os Departamentos Curriculares e os Grupos de Docência. Nesta linha, o currículo nacional, definido nas respetivas planificações e avaliado, de acordo com os Critérios de Avaliação Gerais e Específicos, articula-se com os Planos de Trabalho da Turma (PTT), concorrendo para a concretização das metas inscritas no Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Monserrate (AEM).

O PEDC, como documento de orientação deve comprometer os docentes, através de uma cultura de trabalho colaborativo, ao nível do agrupamento, procurando estabelecer as linhas de articulação entre os docentes que constituem as estruturas pedagógicas em que se inserem (Departamentos Curriculares, Grupos de Disciplina e Conselhos de Coordenação de Ano).

Organizacionalmente, o desenho das estruturas pedagógicas do AEM constrói-se a partir do Conselho Pedagógico, que constitui o órgão de topo das restantes estruturas de gestão intermédia, a saber: Departamentos Curriculares, Grupos de Docência, Coordenações de Diretores de Turma, Coordenações de Curso e Conselhos de Coordenação de Ano. A estrutura organizacional inclui, também, os serviços técnico-pedagógicos que enquadram apoios à comunidade escolar em várias vertentes, nomeadamente o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), ao qual compete colaborar na identificação/avaliação de alunos com necessidades

educativas, prestar apoio psicopedagógico e desenvolver atividades de orientação escolar e/ou profissional, as Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos do agrupamento que assumem um papel ativo no apoio ao desenvolvimento curricular, na promoção da leitura e das literacias da informação, e os Projetos de Desenvolvimento Educativo que contribuem para o fomento e consolidação de valores e atitudes que enformam uma cidadania ativa e consciente.

2. FINALIDADES EDUCATIVAS EM ARTICULAÇÃO COM O PEDC

A identidade institucional do Agrupamento de Escolas de Monserrate assenta na consciência e concretização da visão, missão, valores e finalidades que se enunciam:

Visão - Consolidar o Agrupamento de Escolas de Monserrate como instituição de referência no sistema de ensino e de formação.

Missão - O Agrupamento de Escolas de Monserrate é constituído por um conjunto de estabelecimentos e escolas de ensino oficial que desenvolvem a sua atividade, tendo em vista o dever de serviço público que lhes está confiado, com o desígnio de dotar os cidadãos de conhecimentos, competências e atitudes que permitam a integração social, bem como o seu contributo para a vida política, económica, social e para a evolução cultural do País, no quadro de uma cidadania global, democrática, heterogénea e multicultural.

Valores - Assumindo uma perspetiva aberta e plural, o Agrupamento de Escolas de Monserrate desenvolve o seu projeto cívico e comunitário, promovendo uma cultura de escola pública de qualidade, baseada nos valores estruturantes do humanismo, como o respeito pelo Outro, a solidariedade, a paz, a inclusão, a justiça, a equidade e a confiança, e traduzida em dignificação do trabalho, exigência, rigor, desenvolvimento contínuo da autonomia, responsabilidade, participação, reconhecimento do mérito e do esforço, abertura à mudança e à inovação.

Finalidades - Considerados os elementos internos de diagnóstico e as orientações de referência contidas, quer no documento "Propostas para um novo ciclo de avaliação externa de escolas" (Grupo de Trabalho para a Avaliação Externa das Escolas, 2011), quer no documento relativo ao quadro estratégico para a cooperação europeia na área da educação e formação "EF 2020", são propostas as seguintes finalidades como orientadoras da ação do AEM:

- Promover o sucesso educativo, reduzindo a retenção e o abandono escolar em todo o agrupamento;
- Promover lideranças participadas e partilhadas;

● Aprofundar a relação entre a escola e a família;

● Diversificar a oferta e o apoio formativo, criando oportunidades de inclusão e de formação ao longo da vida;

● Incrementar o diálogo com os parceiros económicos, sociais, culturais e institucionais da região;

● Comunicar de forma eficaz, interna e externamente;

● Fomentar um clima de sadias relações interpessoais entre todos os membros da comunidade escolar do agrupamento;

● Desenvolver formas de trabalho colaborativo entre os docentes;

● Promover competências para a vida, para a compreensão do presente e a participação no mundo, a par das competências para o prosseguimento dos estudos;

● Apoiar as práticas de formação contínua do pessoal docente e não docente;

● Cimentar a autoavaliação em todas as estruturas do agrupamento como condição essencial à melhoria contínua do trabalho realizado.

A consecução destas finalidades articula-se com os vectores/domínios estratégicos a seguir propostos, que constituem as linhas gerais de orientação e as respetivas estratégias de intervenção, cuja execução temporal pressupõe um conjunto de ações intencionais, articuladas e concertadas entre os vários níveis e órgãos de gestão e administração do agrupamento, bem como a participação consciente e responsável de todos e cada membro da comunidade educativa.

3. VETORES ESTRATÉGICOS/OBJETIVOS

Vetores Estratégicos/Domínios	Objetivos
A. Liderança e Gestão Estratégica	●Promover uma liderança transformacional com gestão participada que aprofunde e consolide as mudanças necessárias à coesão do novo agrupamento ● Promover a sistematização da comunicação formal interna e externa ● Monitorar a eficácia e qualidade dos resultados escolares e os processos de trabalho internos do agrupamento
B. Formação, Ensino e Aprendizagem **1. Resultados**	●Desenvolver uma cultura educativa de exigência em termos académicos e de cidadania ● Promover o sucesso escolar educativo de todos os alunos e

	diminuir o abandono escolar em todos os níveis de ensino ● Aprofundar o crescimento pessoal e o desenvolvimento cultural e científico das crianças, alunos/adultos. ● Melhorar as taxas de transição nos Cursos Científico-Humanísticos e as taxas de conclusão de módulos nos Cursos Profissionais, do Ensino Secundário ● Melhorar os resultados obtidos pelos alunos nos exames nacionais, em todos os níveis e ciclos de ensino
2. Prestação do serviço educativo **2.1 Estruturas de apoio educativo** **2.2 Qualidade da oferta educativa**	● Criar/aperfeiçoar estruturas de apoio à melhoria dos resultados escolares e ao combate do abandono escolar ● Incrementar metodologias ativas na construção do conhecimento, promotoras de competências de autoaprendizagem e de tratamento da informação ● Promover práticas de autorreflexão sobre condutas e comportamentos ● Criar condições de diferenciação e flexibilização pedagógica ● Promover projetos curricularmente articulados, particularmente entre ciclos e níveis de ensino ● Proporcionar respostas educativas adequadas aos alunos com necessidades educativas especiais ● Criar respostas educativas vocacionais
C. Organização e Gestão do Agrupamento **1. Espaços/ Equipamentos**	● Criar, otimizar e manter espaços e equipamentos escolares, de acordo com critérios de racionalidade económica e ecológica
2. Recursos Humanos	● Promover práticas de trabalho em equipa ● Articular as necessidades internas de formação pedagógica, científica ou profissional com as finalidades do Projeto Educativo ● Promover a formação permanente e adequada dos docentes e não docentes ● Incentivar a inovação e a qualidade no ensino
3. Clima de Escola	● Aprofundar o sentimento de pertença ao AEM ● Promover a participação e colaboração dos pais e encarregados de educação e da comunidade educativa no desenvolvimento socioeducativo dos alunos ● Promover na comunidade escolar relações de confiança e de convivência ● Envolver toda a comunidade educativa na melhoria das condições de segurança
D. Relação com o meio envolvente	● Afirmar a identidade do Agrupamento na Comunidade ● Reforçar as relações com os parceiros locais/regionais ● Desenvolver, parcerias e outras formas de colaboração com entidades externas ● Promover a oferta formativa do Agrupamento

4. CURRÍCULOS

O currículo visa garantir que todos os alunos, independentemente da oferta educativa e formativa que frequentam, alcançam as competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (DL n.º 55/2018).

A gestão das orientações curriculares para a educação pré-escolar (OCEPE), do currículo dos ensinos básico e secundário e da oferta formativa, compete aos órgãos próprios de administração e gestão do agrupamento, no âmbito da sua autonomia pedagógica e organizativa. Esta competência, comportando opções, implica:

- Gerir e adaptar o currículo, diferenciadamente, tendo em conta as necessidades e características dos alunos;
- Criar condições, ao nível dos recursos pedagógicos e materiais, que permitam colmatar dificuldades e desenvolver capacidades e competências dos alunos;
- Valorizar as experiências e práticas colaborativas que conduzam à melhoria do ensino;
- Reconhecer e valorizar práticas pedagógicas inovadoras.

Ainda, no âmbito da gestão do currículo, e considerando que a promoção do sucesso escolar, a redução do abandono escolar, a garantia das condições do cumprimento da escolaridade obrigatória e o combate à exclusão, são prioridades do sistema educativo, o AEM:

- Promove ações de orientação escolar e profissional e de apoio ao desenvolvimento psicológico individual dos alunos, através do serviço de psicologia e orientação;
- Desenvolve medidas destinadas a compensar os alunos economicamente mais carenciados, em articulação com a ação social escolar;
- Implementa ações de acompanhamento e complemento pedagógico;
- Desenvolve ações de apoio ao crescimento e ao desenvolvimento pessoal e social dos alunos, visando igualmente a promoção da saúde e a prevenção de comportamentos de risco;
- Reorienta o percurso de alunos que revelem insucesso escolar repetido ou problemas de integração na comunidade educativa.

4.1. Oferta Educativa/Formativa do AEM

Organograma da oferta educativa/formativa

Ensino secundário Cursos Científico-humanísticos	Cursos Profissionais	Cursos EFA	Ensino recorrente	Processos RVCC
10.º|11.º|12.º	1.º| 2.º|3.º	1.º|2.º	10.º|11.º|12.º	
Artes Visuais Ciências e Tecnologias Ciências sócio-económicas Línguas e Humanidades	Animador Sociocultural Técnico de Design (Variante Design de Equipamento) Técnico de Gestão Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos Técnico de Manutenção Industrial Variante Electromecânica Técnico de Multimédia Técnico de Mecatrónica Técnico de Turismo Ambiental e Rural Técnico de Eletrónica, Automação e Comando	EFA escolar Tipo A	Presencial 12.º: Ciências e Tecnologias Línguas e humanidades Não presencial 10.º|11.º|12.º: Artes Visuais Ciências e Tecnologias Ciências sócio-económicas Línguas e Humanidades	Básico Secundário

Ensino básico

3.º ciclo

7.º\| 8.º\|9.º

2.º ciclo

5.º\| 6.º

1.º ciclo

1.º\|2.º\|3.º\|4.º

Educação pré-escolar

4.2. Educação Pré-Escolar

A Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar (Lei nº 5/97, de 10 de fevereiro) estabelece como princípio geral que "a educação pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário".

O princípio geral e os objetivos dele decorrentes, enunciados na Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar, enquadram a organização das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE, Despacho n.º 9180/2016, de 19 de julho) que se constituem como um conjunto de princípios gerais de apoio ao/à educador/a na tomada de decisões sobre a sua prática, isto é, na condução do processo educativo a desenvolver com as crianças.

Enquanto quadro de referência para todos os educadores, as OCEPE vinculam a intencionalidade do processo educativo neste nível de educação devendo o/a educador/a ter em conta:

- os objetivos gerais enunciados na Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar;
- a organização do ambiente educativo;
- as áreas de conteúdo definidas nas OCEPE;
- a continuidade e a intencionalidade educativas.

O desenvolvimento curricular na Educação Pré-Escolar é da responsabilidade do/a educador/a que exerce a atividade educativa/letiva de 25 horas semanais, em regime de monodocência, devendo a sua ação orientar-se pelo disposto nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. A atividade educativa/letiva de 5 horas diárias deve prever e organizar um período de tempo simultaneamente estruturado e flexível em que os diferentes momentos tenham sentido para as crianças com a finalidade de proporcionar processos de desenvolvimento e de aprendizagem pensados e organizados intencionalmente.

Na Educação Pré-Escolar a ação educativa é sempre desenvolvida numa perspetiva globalizante. (Anexo I)

4.3. Ensino Básico Geral

As ofertas educativas do ensino básico visam assegurar aos alunos uma formação geral comum, proporcionando-lhes o desenvolvimento das aprendizagens necessárias ao prosseguimento de estudos de nível secundário.

4.3.1. – 1.º Ciclo

Os princípios orientadores da organização e gestão dos currículos do ensino básico encontram-se estabelecidos pelos Decretos-Lei n.ºs 27/2006, de 10 de Fevereiro, 139/2012, de 5 de julho, 91/2013, de 10 de Julho, 79/2014, de 14 de maio, 176/2014, de 12 de dezembro (4.º ano) e 55/2018, de 6 de julho (1.º, 2.º e 3.º anos). O currículo deste nível concretiza-se em planos de estudo que são elaborados, de acordo com as matrizes curriculares. (Anexos II e III)
Neste ciclo, as áreas não disciplinares de Cidadania e Desenvolvimento tal como a das Tecnologias de Informação e Comunicação constituem-se como áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.
Na oferta complementar é privilegiado o trabalho-projeto, de acordo com o seguinte: 1.º ano – "Tradições do Alto Minho"; 2.º ano – "Cidadania ativa na defesa do património natural local", 3.º ano – Literacia digital; no 4.º ano – Eduação para a Cidadania e trabalho com as tecnologias de informação e de comunicação, a desenvolver de forma articulada e transversal com as restantes disciplinas do currículo.

4.3.2. - 2.º Ciclo

No 2.º Ciclo, o currículo constitui-se nas áreas disciplinares e na disciplina facultativa de EMR a que acrescem a Oferta Complementar - Práticas Experimentais nas Ciências Naturais (semestral – 90') e o Apoio ao Estudo direcionado para as disciplinas de Português e Matemática nos dois tempos de 90', sendo o tempo de 45' destinado à organização dos horários de Educação Física para permitir a prática dos desportos náuticos, em articulação com a autarquia, e um tempo de 45'para Pesquisa, Tratamento e Seleção da Informação. (Anexo V).

4.3.3. - 3.º Ciclo (7.º, 8.º e 9.º ANO)
No 3.º Ciclo, o currículo constitui-se nas áreas disciplinares e na disciplina facultativa de EMR, No Complemento à Educação Artística é contemplada a Música (semestral – 90') que alterna com TIC. (Anexo VI).

4.4. Ensino Secundário

As ofertas educativas e formativas do ensino secundário definidas no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, visam proporcionar aos alunos uma formação e aprendizagens diversificadas, de acordo com os seus interesses reconhecendo que todos têm capacidade e podem optar por qualquer oferta educativa e formativa disponível, com vista ao prosseguimento de estudos e ou à inserção no mercado do trabalho (cursos científico-humanísticos - Anexo VII; cursos profissionais - Anexo VIII)

4.4.1. Cursos Científico-Humanísticos

4.4.1.1.Ciências e Tecnologias

Perfil de Saída - Prosseguimento de estudos nas Universidades e Institutos Superiores, nas áreas das Ciências da Saúde, Engenharias e outras.

4.4.1.2. Línguas e Humanidades

Perfil de Saída - Prosseguimento de estudos nas Universidades e Institutos Superiores, nas áreas do Direito, História, Geografia, Ciências da Educação, Línguas, Literaturas, Tradução e outras.

4.4.1.3. Ciências Socioeconómicas

Perfil de Saída - Prosseguimento de estudos nas Universidades e Institutos Superiores, nas áreas da Economia, Gestão, Contabilidade, Marketing, e outras.

4.4.1.4. Artes Visuais

Perfil de Saída - Prosseguimento de estudos nas Universidades e Institutos Superiores, nas áreas da Arquitetura, Design, Pintura, Escultura, Restauro e outras.

4.4.2. Cursos Profissionais

4.4.2.1. Curso de Animador Sociocultural

Perfil de Saída - O Técnico Animador Sociocultural promove o desenvolvimento sociocultural de grupos e comunidades, organizando, coordenando e/ou desenvolvendo atividades de animação de carácter cultural, educativo, social, lúdico e recreativo.

4.4.2.2. Curso de Técnico de Design (Variante Design de Equipamento)

Perfil de Saída - O Técnico de Design de Equipamento desempenha tarefas de caráter técnico relacionadas com a elaboração de projectos simples de equipamento. Desempenha funções de articulação entre o projeto e o fabrico de assistência à conceção e à produção de objectos e à manutenção de ambientes.

4.4.2.3. Curso de Técnico de Gestão

Perfil de Saída - O Técnico de Gestão desenvolve competências no âmbito da gestão das organizações. Apto a colaborar nos aspetos organizativos, operacionais e financeiros nos diversos departamentos. Tem capacidade para a tomada de decisões com base em objetivos previamente definidos pela Administração/Direção.

4.4.2.4. Curso de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos

Perfil de Saída - O Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos instala equipamentos e redes e faz a sua manutenção e administração. Tem competências para realizar atividades de conceção, especificação, projeto, implementação, avaliação, suporte e manutenção de sistemas e de tecnologias de processamento e transmissão de dados e informações.

4.4.2.5. Curso de Técnico de Manutenção Industrial - Variante Electromecânica

Perfil de Saída - O Técnico de Manutenção Industrial/Eletromecânica orienta e desenvolve atividades de manutenção, análise e diagnóstico, controlo e monitorização das condições de funcionamento dos equipamentos electromecânicos e instalações eléctricas industriais. Planeia, prepara e procede a intervenções de manutenção preventiva, sistemática ou correctiva, executa ensaios e repõe em marcha os equipamentos.

4.4.2.6. Curso de Técnico de Multimédia

Perfil de Saída - O Técnico de Multimédia exerce profissões ligadas ao desenho e produção digital de conteúdos multimédia e desempenha tarefas de carácter técnico e artístico com vista à criação de soluções interactivas de comunicação.

4.4.2.7. Curso de Técnico Mecatrónica

Perfil de Saída – O Técnico de Mecatrónica efetua a instalação, manutenção, reparação e adaptação de equipamentos diversos, nas áreas de eletricidade, eletrónica, controlo automático, robótica e mecânica assegurando a optimização do seu funcionamento, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos.

4.4.2.8. Curso Técnico de Turismo Ambiental e Rural

Perfil de Saída – O Técnico de Turismo Ambiental e Rural está qualificado para o exercício de profissões ligadas a empresas de turismo em espaço rural; autarquias; Parques de Campismo; Áreas Protegidas; Pousadas de Juventude; Unidades Hoteleiras; Agências de Viagens, etc.

4.4.2.9. Curso Técnico de Eletrónica, Automação e Comando

Perfil de Saída – O Técnico de Eletrónica, Automação e Comando está qualificado para efectuar a instalação, manutenção e reparação de equipamentos elétricos/eletrónicos, electromecânicos e de automação e comando, assegurando a optimização do seu funcionamento, respeitando as normas de segurança de pessoas e equipamentos.

5. Gestão dos Currículos

Considerando que o desenvolvimento curricular deve ser perspectivado em sequencialidade, através dos ciclos e níveis, e tendo em conta a necessidade de criar estratégias que minimizem ou eliminem os problemas e perturbações, resultantes das mudanças a que os alunos estão sujeitos no seu percurso escolar, torna-se ainda mais premente, numa altura em que a escolaridade obrigatória é de doze anos de escolaridade, organizar um modelo de gestão dos currículos que se processe de forma integrada e articulada. Para a concretização deste modelo vem-se desenvolvendo as seguintes atividades e orientações:

5.1. Articulação Curricular Vertical

5.1.1. Currículo

- Planificações de Referência.
- Critérios de Avaliação

5.1.2. Plano Anual de Atividades

- Realização de atividades por ano de escolaridade - Concurso SuperTmatic, Canguru Matemático, Concursos de Leitura RBE, Visitas de Estudo, Idas ao teatro, Atividades em colaboração com o Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental (CMIA), Atividades no âmbito do Projeto Eco escolas.

● Realização de atividades a nível de estabelecimento - Comemoração de datas simbólicas, nomeadamente o Magusto, "Halloween's Day", Natal, Carnaval, Festas de termo de período letivo, Dia da Escola Secundária de Monserrate.

● Realização de atividades intra agrupamento – Ciência Viva; Dia do Diploma, Concurso Expressões e Sensações, Termo do ano escolar (Encontrão).

● Realização de atividades de socialização, através da deslocação das crianças do Pré-escolar e 1.ºCEB às instalações (laboratórios, Bibliotecas, anfiteatros, Espaços onde funcionam Clubes etc.) das Escolas EB 2,3 Dr. Pedro Barbosa e Secundária de Monserrate.

● Dia de Visita à Pedro - Realização de atividades de socialização dos alunos do 4.º ano das escolas do agrupamento, perspectivando a sua continuidade no 2º CEB, através da visita à Escola EB 2,3 Dr. Pedro Barbosa – os alunos visitam as instalações (laboratórios de Ciências, Bibiloteca, Clubes, etc.)

● Realização de atividades de orientação vocacional (SPO) com os alunos do 9º ano da Escola EB 2,3 Dr. Pedro Barbosa.

● Realização de atividades de divulgação, aos alunos do 9.º ano das escolas do concelho e dos concelhos limítrofes, da oferta dos Cursos Científico-humanísticos e dos Cursos Profissionais da Escola Secundária de Monserrate (ESMovimento).

5.2. Plano de Trabalho do Grupo (PTG) / Plano de Trabalho da Turma (PTT)

Na Educação Pré-Escolar é da inteira responsabilidade do educador conceber e gerir o PTG, inserindo-se este nas linhas orientadoras dos Projetos Curricular e Educativo do Agrupamento. Na elaboração do Plano de Atividades do Grupo deverá ter-se em conta as características do grupo e as necessidades das crianças. Decorrente da execução do PTG, poderão verificar-se situações pontuais de trabalho em colaboração com outros docentes em áreas especializadas, como por exemplo a Música, as Tecnologias de Informação e Comunicação ou as Ciências Experimentais, cabendo ao educador em conjunto com o outro docente, planear, desenvolver e avaliar as atividades, não descurando a perspetiva globalizante da ação educativa na Educação Pré-Escolar.

O período diário que consiste das atividades de animação e de apoio à família constitui um processo educativo informal, não havendo a mesma preocupação com a necessidade de proporcionar aprendizagens estruturadas como acontece em tempo de atividade educativa/letiva. Estas atividades proporcionadas às crianças devem ser distintas da componente educativa sendo caracterizadas pelo seu caráter não obrigatório e pela natureza

lúdica das experiências. É também da responsabilidade do/a educador/a a supervisão das atividade de animação e apoio à família.

Na elaboração do PTG na ter-se á em conta a seguinte estrutura:

- Caraterização do Grupo/Diagnóstico;
- Respostas Educativas;
  - Áreas a priorizar
  - Medidas Universais/Seletivas/Adicionais
  - Adaptações ao processo de avaliação
  - Monitorização
- Fundamentação das opções educativas / metodologia
- Organização do ambiente educativo
  - do grupo
  - do espaço
  - do tempo
  - da equipa
  - do estabelecimento educativo
- Procedimentos na avaliação
  - dos processos e dos efeitos com as crianças
  - com a família, equipa e comunidade educativa – comunicação de resultados
  - Relação com a família e outros parceiros educativos

- Projetos Interdisciplinares/Domínios de Articulação Curricular
  -Identificação dos domínios das aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento
  - Operacionalização do(s) projecto(s)
  -Ações estratégicas
  - Recursos educativos utilizados
  - Parcerias com entidades externas
  - Formas de divulgação dos trabalhos/projetos
- Outras Atividades
  - Atividade de animação e de apoio à família (AAAF)
- Avaliação
  - Comportamentos observáveis no grupo
  - Plano de Trabalho do grupo

- Nos restantes níveis de educação e ensino, a organização do PTT tem como princípios orientadores a procura da interdisciplinaridade e a promoção do trabalho colaborativo (e.g. através da realização de DAC - domínios de articulação curricular, Cidadania e

Desenvolvimento, PRESSE, desenvolvimento das orientações curriculares no âmbito da educação sexual, de acordo com o preconizado na Lei n.º 60/2009, de 6 de agosto, regulamentada pela Portaria n.º 196-A/2010, de 9 de abril, etc.), organizando-se em torno dos seguintes aspetos fundamentais:

- Caraterização da Turma/Diagnóstico;
- Respostas Educativas;
  - Áreas de competência a priorizar
  - Medidas Universais/Seletivas/Adicionais
  - Adaptações ao processo de avaliação
  - Monitorização
- Projetos Interdisciplinares/Domínios de Articulação Curricular
  -Identificação dos domínios das aprendizagens esperadas em Cidadania e Desenvolvimento
  - Operacionalização do(s) projecto(s)
  -Ações estratégicas
  - Recursos educativos utilizados
  - Parcerias com entidades externas
  - Formas de divulgação dos trabalhos/projetos
- Outras Atividades
- Avaliação
  - Resultados da turma
  - Plano de Trabalho da Turma

O PTT é elaborado pelo/a professor/a titular de turma, no 1.º ciclo, ou pelo/a diretor/a de turma, nos restantes ciclos e níveis de ensino, exprimindo a posição coletiva dos membros do conselho de turma. O PTT tem em consideração os contributos de todas as disciplinas, é suportado no diagnóstico inicial e atende às especificidades dos alunos da turma.

Nele deverão constar todas as atividades que se prevê serem realizadas ao longo do ano letivo, de forma coordenada, refletindo o trabalho cooperativo dos membros do conselho de turma.

O PTT contribui para a concretização do currículo em cada turma, adequando-o às especificidades dos destinatários.

5.3. Componentes Curriculares Complementares

5.3.1. Oferta Complementar

No âmbito do espírito da Autonomia e Flexibilidade Curricular previsto no Decreto-lei n.º 55/2018, de 6 de julho, é desenvolvida disciplina de oferta complementar nos 1.º, 2. e 3.º anos do 1.º CEB e no 2.ºCEB, bem como no 4.º ano (Decreto-Lei n.º 176/2014, de 12 de dezembro), conforme referido em 4.3.1. e 4.3.2.

5.3.2. Apoio ao Estudo

Nos 1.º e 2.º Ciclos, o Apoio ao Estudo visa promover a apropriação, pelos alunos, de métodos de estudo, de trabalho e de organização, assim como o desenvolvimento de atitudes e capacidades que favoreçam uma crescente autonomia na realização das suas próprias aprendizagens. Tem como objetivo prioritário a consolidação das aprendizagens instrumentais (Português e Matemática) através de estratégias de reforço curricular. Trata-se, também, de desenvolver a capacidade de aprender a aprender. Os docentes com a responsabilidade do acompanhamento dos alunos no Apoio ao Estudo devem centrar a sua ação no desenvolvimento de competências transversais, uma vez que são aquelas que representam, de forma mais significativa, a estruturação do conhecimento de modo transversal a todas as áreas disciplinares do currículo. A lecionação do Apoio ao Estudo deve ser assegurada, preferencialmente, no 1.º CEB pelo titular de turma, e no 2º CEB pelo professor da disciplina. O Apoio ao Estudo é de frequência obrigatória para os alunos do 1º ciclo. No 2º ciclo é obrigatório para aqueles que forem indicados pelo conselho de turma, desde que obtido o acordo dos encarregados de educação o Apoio ao Estudo deve ser utilizado visando os seguintes objetivos:

- Promover a melhoria das aprendizagens;
- Orientar o aluno na identificação e análise de estratégias e métodos de estudo;
- Complementar as estratégias de ensino através de uma pedagogia diferenciada;
- Desenvolver atividades como reforço nas disciplinas de Matemática e Português;
- Desenvolver competências de consulta e utilização de diversas fontes de informação;
- Orientar os alunos na autoavaliação relativamente à eficácia e métodos de estudo utilizados;
- Valorizar e promover o saber estar e o trabalhar em grupo.

O conselho de turma desempenha um importante papel no desenvolvimento das atividades relativas ao Apoio ao Estudo e à disciplina de Cidadania, nomeadamente na tomada de decisões, planificação, acompanhamento e avaliação dos resultados.

5.3.3. Apoio Tutorial

A implementação dos apoios tutoriais tem como finalidade acompanhar os alunos, individualmente ou em grupo, tendo em conta as necessidades detetadas nos domínios do rendimento/aproveitamento escolar e/ou no domínio das atitudes e comportamentos. Na deteção de necessidades de intervenção, consideram-se as fundamentações apresentadas pelos conselhos de turma/conselho de docentes, pelos diretores de turma e professores. Estes elaboram um programa de tutoria que deve ser avaliado pelo professor tutor no final de cada período e monitorizado pelo Conselho Pedagógico.

5.3.3.1. Apoio Tutorial Específico

O Despacho Normativo n.º 10-B/2018, 6 de julho de 2018, através do recurso a um crédito horário adicional, contempla a prestação de um apoio tutorial específico aos alunos do 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico que ao longo do seu percurso escolar acumulem duas ou mais retenções.

No ano letivo 2020/2021, o Apoio Tutorial Específico é alargado aos alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário que não transitaram em 2019/2020, conforme preconizado no ponto 6. do Capítulo V das Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021, da DGEstE.

Ao professor tutor compete:

a) Reunir nas horas atribuídas com os alunos que acompanha;

b) Acompanhar e apoiar o processo educativo de cada aluno do grupo tutorial;

c) Facilitar a integração do aluno na turma e na escola;

d) Apoiar o aluno no processo de aprendizagem, nomeadamente na criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho;

e) Proporcionar ao aluno uma orientação educativa adequada a nível pessoal, escolar e profissional, de acordo com as aptidões, necessidades e interesses que manifeste;

f) Promover um ambiente de aprendizagem que permita o desenvolvimento de competências pessoais e sociais;

g) Envolver a família no processo educativo do aluno;

h) Reunir com os docentes do conselho de turma para analisar as dificuldades e os planos de trabalho destes alunos.

O acompanhamento dos alunos é realizado pelo professor tutor, em estreita ligação com o respetivo conselho de turma, em articulação com o programa de mentorias.

A monitorização e avaliação do trabalho realizado no âmbito das tutorias é efetuado pelo conselho pedagógico, devendo, para esse efeito, cada professor tutor proceder à entrega de um relatório trimestral sobre as atividades desenvolvidas.

5.3.4. Apoio Pedagógico -2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e Cursos Científico-Humanísticos e Profissionais do Ensino Secundário

No âmbito do Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho e no espírito das recomendações da tutela de implementação de ações de acompanhamento e complemento pedagógico com o objetivo de assegurar o cumprimento da escolaridade obrigatória e
O funcionamento do apoio faz-se em articulação com o Centro de Aprendizagem da BE/CRE, visando a promoção do sucesso escolar e deverá ter em conta os seguintes pontos:

1. Dependendo da oferta formativa, os apoios poderão visar recuperação de aprendizagens, atividades de compensação, atividades de recuperação de módulos em atraso no plano de estudos, recuperação de disciplinas em atraso, preparação de exames nacionais, realização de provas de aptidão profissional (PAP), entre outras;
2. O mapa com os apoios disponíveis estará disponível no Moodle e nas Bibliotecas Escolares (em formato papel), organizado por disciplina e professor/grupo de professores;
3. Os alunos deverão frequentar os apoios, recomendados pelos professores, cujo horário seja compatível com o seu;
4. Em caso de simultaneidade deverá o DT dar o seu parecer tendo em conta a análise do perfil global do aluno;
5. Os DT deverão dar conhecimento aos EE dos apoios educativos recomendados (dia/hora) informando que sempre que o aluno falte;
6. O professor fará um registo no sistema informático (Inovar) das presenças nos apoios lecionados;

7. Os dados relativos à frequência dos apoios estarão disponíveis para consulta pelo respetivo diretor de turma no sistema informático;
8. Nos momentos de avaliação far-se-á o balanço dos apoios em sede de Conselho de Turma.

5.3.5. Cidadania e desenvolvimento

A componente de Cidadania e Desenvolvimento deverá promover aprendizagens através da participação plural e responsável de todos, na construção de si como cidadãs/ãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos.
Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural. Deverá privilegiar-se uma lógica de trabalho em rede com projetos assentes nas necessidades recursos e potencialidades reais de vivência da cidadania na escola e na comunidade.
Os temas a abordar estão contemplados no documento "Estratégia de Educação para a Cidadania" do Agrupamento.

A "Cidadania e Desenvolvimento" é desenvolvida no agrupamento segundo três abordagens complementares no:

- **Educação Pré-escolar** - através de uma abordagem holística, em que a criança no desenvolvimento da sua aprendizagem mobiliza diferentes Áreas, designadamente na Formação Pessoal e Social, Expressão/Comunicação e Conhecimento do Mundo. É da responsabilidade do Educador de Infância promover a articulação com as necessidades e motivação do grupo;

- 1.º ciclo do Ensino Básico - é uma área curricular de integração transversal desenvolvida ao longo do ano, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo. Nas situações em que assume como "disciplina de oferta complementar de escola" (4.º ano) tem a carga letiva de 1 hora. É da responsabilidade do professor titular da turma e é objeto de avaliação qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva, no final de cada período;

- **2.º e 3.º ciclos do ensino básico** – é disciplina autónoma anual, com carga letiva de 45 min, objeto de avaliação quantitativa sumativa (escala de 1 a 5) no final de cada período que é proposta pelo professor da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma;

- **Ensino Secundário Regular e Profissional** - é transversalmente trabalhada com o contributo de todas as disciplinas, componentes de formação e UFCD, através do desenvolvimento de projetos pelos alunos (cf. artigo 10.º do anexo ao Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho), sob a coordenação do Diretor de turma. Não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito registado no certificado do aluno, conforme previsto na lei, no final da escolaridade obrigatória.

Todo o trabalho e dinâmicas a serem desenvolvidos neste âmbito são definidos em sede de Conselho de Turma/ Coordenação de ano e devidamente registados nos respetivos PTG/PTT designadamente na "secção 3. Projectos Interdisciplinares/Domínios de Articulação Curricular (DAC)".

5.3.6. Gabinete de Apoio ao Aluno

O Gabinete de Apoio ao aluno é uma estrutura de apoio aos alunos, existente na Escola Secundária de Monserrate e Escola Básica do 2.º e 3.º ciclos Dr. Pedro Barbosa, que tem como principal finalidade promover o desenvolvimento dos alunos nas suas dimensões familiar, escolar e social. O Gabinete funciona mediante um horário, estando-lhe alocado recursos internos, nomeadamente professores, alunos, Serviço de Psicologia e externos, através da colaboração da Unidade Local de Saúde do Alto Minho, com a presença semanal de um enfermeiro-especialista em saúde comunitária.

5.4. Desenvolvimento Educativo

5.4.1. Clube do Desporto Escolar

O Projeto do Desporto Escolar desenvolve-se anualmente de acordo com um programa com especificações normativas definidas pela Direção Geral da Educação (DGE). A atividade interna tem como finalidade proporcionar aos alunos diversas vivências desportivas individuais ou coletivas em tempo pós-letivo e a constituição de grupos-equipa de modalidades e escalões competitivos diferenciados, com períodos de treino bissemanais e a participação em quadros competitivos. No AEM a oferta de modalidades e escalões é a seguinte:

MODALIDADE	ESCALÃO
Atividades Rítmicas Expressivas	Vários - misto
Atletismo	Vários - misto
Badminton	Vários - misto
Basquetebol	Iniciado – sub 15 - feminino
Esgrima	vários - misto
Futsal	Infantil B- Sub 13 – masculino Iniciado – Sub 15 - masculino
Goalbal	Vários - misto
Multiatividades	Vários – misto
Natação	Vários - misto / (Desporto Adaptado)
Remo	Vários - misto
Surf	Vários – misto Centro de Formação Desportiva
Ténis de mesa	Vários - misto
Tiro c/Arco	vários - misto
Voleibol	Iniciado – Sub 15 – feminino Juvenil – Sub 18 - feminino

5.4.2. Projetos

O Agrupamento de Escolas de Monserrate, no âmbito do seu Projeto Educativo e do exercício da sua autonomia tem procurado potenciar as parcerias e os recursos da comunidade com a finalidade de promover o sucesso escolar dos seus alunos, permitindo-lhes desenvolver aprendizagens significativas.

Estes projetos/atividades permitem desenvolver as competências previstas nos documentos de desenvolvimento curricular (OCEPE, Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, Aprendizagens Essenciais) com o apoio de recursos disponibilizados pelo Município de Viana do Castelo às escolas do concelho.

O desenvolvimento destes projetos/atividades não pode comprometer o desenvolvimento de outras áreas previstas nos referentes curriculares.

O Educador/professor titular de turma/professor da disciplina é o responsável pelas atividades letivas com o grupo/turma, sendo apoiado pelos técnicos que o Município disponibiliza para o efeito, de acordo com a planificação prévia acordada no início do ano/período letivo.

Neste âmbito e inseridos no desenvolvimento do currículo, são promovidos os seguintes projetos/atividades para as crianças/alunos dos estabelecimentos/escolas do Agrupamento de Escolas de Monserrate:

- Música para todos
- Ciência em Rede
- Ensinar o coração
- Escola da natureza. Ciência em Rede
- Desporto no Jardim de Infância: Patinagem
- Desporto no 1.º CEB: -Natação / - Atletismo
- Náutica nas Escolas (EB23 Dr Pedro Barbosa): -remo / - vela / - canoagem / - surf

Os Projetos e Atividades de Desenvolvimento Educativo são planificados, apresentados e aprovados pelos Departamentos Curriculares que os promovem mediante a apresentação de projetos específicos que contenham:

- Finalidades;
- Atividades a desenvolver;
- Público-alvo;
- Horário e local de funcionamento.

Após a conclusão da captação de alunos o projeto considera-se estruturado, competindo aos responsáveis manter atualizado o registo diário/semanal das atividades realizadas e dos alunos que as frequentam e fornecer aos/às diretores/as de turma no final de cada período letivo os elementos de avaliação formativa recolhidos. No AEM a oferta de Projetos de Desenvolvimento Educativo é a seguinte:

5.4.2.1. Programa Eco-Escolas

O Programa Eco-Escolas, desenvolvido nas turmas do 2.º e 3.º ciclo, é um projeto internacional da "Foundation for Environmental Education" que pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvida pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade e tem como finalidades melhorar o ambiente da escola, sensibilizando a comunidade escolar para as questões ambientais, informar e fornecer enquadramento local e nacional sobre questões ambientais; motivar para a necessidade de mudança de atitudes e adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível pessoal, familiar e comunitário; estimular o hábito de participação ativa na defesa do ambiente; divulgar boas práticas e fortalecer o trabalho em rede a nível nacional e

internacional e contribuir para a criação de parcerias e sinergias locais na perspetiva de implementação da Agenda 21 Local. O galardão – Bandeira Verde Eco-Escolas – que visa reconhecer o trabalho de todos os que contribuíram para tornar mais sustentável o dia-a-dia da escola e da comunidade onde esta se insere.

À escola EB 2,3 Dr. Pedro Barbosa vem sendo atribuída, ininterruptamente, a Bandeira Verde Eco-Escolas, desde o ano letivo 2006/2007, por demonstrar ter seguido a metodologia dos sete passos (1. Conselho Eco-Escola, 2.Auditoria Ambiental, 3.Plano de Ação, 4.Trabalho Curricular, 5.Monitorização e Avaliação, 6.Envolvimento da Comunidade, 7.Eco-Código), ter concretizado o Plano de Ação e ter realizado atividades no âmbito dos tema-base.

5.4.2.2. Projeto Ciência Viva

O Projeto Ciência Viva procura estimular a experimentação, criando condições para que os alunos, experimentando material autêntico, adquiram conhecimentos e competências na área das ciências. Visando esta dimensão, o Agrupamento dinamiza e organiza projetos e atividades, nomeadamente:

- "Laboratório Aberto" - Visitas das crianças da Educação Pré-escolar aos laboratórios Escola EB 2,3 Dr. Pedro Barbosa;
- Visitas dos alunos do 1.º Ciclo aos laboratórios da Escola Secundária de Monserrate;
- Blogue "Papel Principal" disponível no Portal do Agrupamento;
- Articulação com a ACEP onde as crianças da Educação Pré-escolar se deslocam para a realização de experiências (Os Cinco Sentidos, O Corpo Humano, Higiene Oral)

5.4.2.3. Projeto CMIA

No âmbito do Projeto do Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental de Viana do Castelo, o Agrupamento desenvolve colaboração com o município que se baseia na integração de atividades desenvolvidas neste e por este Centro, na componente curricular da Educação Pré-escolar e dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos. As Atividades de Campo e Sala de Aula contribuem para um modelo pedagógico de lecionação enriquecido pela utilização dos recursos físico e humanos do CMIA. É neste âmbito que se tem desenvolvido os subprojectos com as seguintes designações:

"O Rio Perto de Ti"; O Mar Perto de Ti"; "Da Terra para a Terra" e "Um Milhão de Árvores".

5.4.2.4. Outros Projetos/Programas

PRESSE (Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar)
Clube TIC
Clube da Proteção Civil
Clube dos 4s
Clube de Cerâmica
Clube de Cordas

5.5. Atividades de Enriquecimento Curricular

As Atividades de Enriquecimento Curricular do 1.º CEB têm como entidade promotora o Município de Viana do Castelo através de protocolo celebrado com a IPSS - Tempos Brilhantes e com o Agrupamento de Escolas de Monserrate. Funcionam diariamente das 16.00h às 17.00h. Neste âmbito são proporcionadas aos alunos atividades de enriquecimento do currículo, de caráter facultativo, de natureza lúdica, formativa e cultural, incidindo, nomeadamente, nos domínios desportivo, artístico, e lúdico incidindo em três projetos pedagógicos/áreas principais, conforme sintetizado pela tabela seguinte:

Domínios	**Designação da AEC**	**Duração semanal (em minutos)**	
		1.º, 2.º e 3.º anos	4.º ano
Desportivo	**Nutriser** (yoga, alimentação saudável, horta e atividade física)	120	60
Artístico	**Educ'Arte** (Teatro e Expressão dramática)	120	60
Lúdico	**Aprender a brincar** (Ar livre, jogos tradicionais, 'faz de conta' e xadrez)	60	60

Ao optar pela metodologia de Projeto, estamos a contribuir, de forma lúdica e não escolarizada, para o desenvolvimento das competências necessárias para a construção do "Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os técnicos das AEC são responsáveis, em estreita colaboração com as escolas, pela planificação anual das atividades, pelo seu registo diário na aplicação informática e pela elaboração de registos individuais de avaliação formativa no final de cada período. São ainda responsáveis, juntamente com os docentes titulares de turma, pela manutenção de um clima

relacional e pedagógico digno e adequado à sua realização. A supervisão destas atividades é realizada pelos docentes que exercem funções letivas ou de apoio nas diferentes escolas.

5.6. Educação Especial

A Educação Especial tem por objetivos a inclusão educativa e social, o acesso e o sucesso educativo, a autonomia, a estabilidade emocional, a promoção da igualdade de oportunidades, bem como a preparação para o prosseguimento de estudos ou para a vida profissional das crianças e dos jovens com necessidades específicas, incluindo ainda técnicos especializados na lecionação da língua gestual portuguesa e na terapia da fala, quando autorizados pela tutela, além de outros docentes que integram a equipa local de intervenção (ELI) de Viana do Castelo, responsável pela intervenção precoce no domicilio, nas creches e nos jardins de infância particulares ou pertencentes a instituições particulares de solidariedade social (IPSS). Associada ao perfil de formação de alguns dos membros docentes, faz parte deste departamento uma unidade de apoio à educação de alunos surdos, constituída pelos seguintes estabelecimentos de ensino:

Escola Básica de Monserrate (Jardim de Infância de Monserrate); Escola Básica da Avenida; Escola Básica Dr. Pedro Barbosa; Escola Secundária de Monserrate.

No sucesso da intervenção com os alunos com necessidades específicas assume particular importância a sua referenciação, o mais precocemente possível. A referenciação consiste na comunicação formalizada de situações de alunos que possam indiciar a existência de necessidades medidas educativas seletivas/adicionais, passiveis de necessitarem de uma resposta no âmbito da educação especial. O processo de referenciação pode ser desencadeado pelo encarregado de educação, pelo educador de infância, pelo professor titular de turma ou diretor de turma, pelos serviços de saúde, da segurança social, de educação ou outros serviços da comunidade, junto da Direção do Agrupamento que o remete à Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).

Apuradas as razões que determinam as medidas seletivas/adicionais, os alunos enquadram o Decreto-Lei nº 54/2018, de 7 de 6 de julho, no seguimento do qual é elaborado um Relatório Técnico Pedagógico (RTP) (artigos 21.º e 22 DL 54/2018), e, quando aplicável, o Programa Educativo Individual (PIT) (artigo 24.º DL 54/2018).

Sempre que o aluno tenha um programa educativo individual deve este ser complementado por um plano individual de transição (PIT) destinado a promover a transição para a vida pós - escolar e, sempre que possível, para o exercício de uma atividade profissional.

O PIT é elaborado três anos antes da idade limite da escolaridade obrigatória. Este documento concretiza o projeto de vida do aluno tendo em vista a aquisição de competências necessárias à sua inserção na comunidade ou à sua integração numa instituição, com atividades de caráter ocupacional. Ao longo desses três anos, o aluno pode experienciar atividades de caráter formativo ou de estágios. Estas atividades e estágios podem efetuar-se em contexto escolar e/ou de trabalho real através de protocolos estabelecidos entre o AEM e Instituições e Empresas.

5.7. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

O SPO é uma unidade especializada de apoio educativo regulada pela legislação aplicável, tendo como responsável uma psicóloga com formação técnica especializada. No agrupamento o SPO encontra-se sediado na Escola Secundária de Monserrate e integra uma psicóloga. Na prossecução das suas atribuições legais, o serviço assegura o acompanhamento dos alunos, individualmente ou em grupo, ao longo do processo educativo, bem como o apoio ao desenvolvimento do sistema de relações interpessoais no interior de cada escola do Agrupamento e entre esta e a comunidade. As áreas de atuação prioritárias, bem como as ações a desenvolver pelo SPO, são definidas no plano anual de atividades, sem prejuízo das seguintes atribuições:

- Promover a orientação e o aconselhamento vocacional dos alunos do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário;
- Prestar apoio psicológico e psicopedagógico por solicitação de alunos, professores, pais ou outros agentes educativos, no primeiro caso, mediante autorização do encarregado de educação;
- Colaborar no plano de apoio a alunos com necessidades educativas especiais, em articulação com o departamento de educação especial;
- Colaborar na definição de medidas de prevenção do insucesso escolar e de promoção da melhoria dos ambientes educativos, designadamente, através da participação em equipas de trabalho;
- Articular, direta e indiretamente, com todos os órgãos e estruturas de coordenação do Agrupamento, incluindo o Centro para a Qualificação e o Ensino Profissional, com a comunidade envolvente e com estruturas e serviços externos (educação, saúde, segurança social, autarquias, empresas) que concorram para a regulação das necessidades identificadas.

No desenvolvimento das suas atribuições, cabe aos profissionais do serviço de psicologia e orientação que desenvolvam a sua atividade no âmbito da área científica de psicologia, o dever de respeitar, na sua prática, as normas éticas e deontológicas do respetivo exercício profissional, de acordo com as orientações das associações científico-profissionais portuguesas e internacionais, nomeadamente, a salvaguarda da privacidade dos alunos e das suas famílias, da sua cultura, dos seus interesses e o respeito pela suas decisões.

5.8. Bibliotecas Escolares

As Bibliotecas Escolares (BE) constituem parte integrante do processo educativo, coordenando os diferentes saberes e áreas curriculares e são um polo dinamizador da vida pedagógica da escola, promovendo a igualdade de oportunidades para todos os alunos. As BE integram o Programa da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) e aplicam os princípios deste, em parceria com as bibliotecas da rede concelhia de Viana do Castelo. A gestão das BE é efetuada de acordo com a legislação em vigor, pelos professores bibliotecários com o apoio de equipa constituída por um docente representante de cada estabelecimento com biblioteca, outros docentes e um assistente operacional por cada biblioteca escolar integrada na RBE. As BE são espaços de frequência voluntária ao serviço de toda a comunidade escolar.

Nas bibliotecas os alunos podem ler, realizar trabalhos de casa, trabalhos de grupo, pesquisar informação através de metodologias de trabalho colaborativas. Os alunos podem ainda usufruir de audiovisuais e equipamento informático.

De acordo com as directrizes da IFLA/UNESCO, são finalidades gerais das BE:

- Promover conhecimento e inovação, incorporando novas práticas pedagógicas;
- Garantir a Integração social, indispensáveis ao combate à exclusão e ao abandono escolar, numa lógica inclusiva, garante da igualdade no acesso a serviços e recursos de informação;
- Desenvolver a formação e o desenvolvimento a competência leitora, condição de todo o conhecimento;
- Estimular iniciativas difusoras do gosto e do prazer de ler, fundamentais à construção de hábitos de leitura;
- Garantir áreas de ensino, essenciais à formação para as literacias digitais, dos média e da informação;
- Promover o apoio pedagógico, cruciais ao cumprimento dos objetivos educativos da escola;
- Estimular ambientes flexíveis, adaptados às mudanças tecnológicas e às necessidades dos utilizadores;

●Assegurar serviços de informação com conteúdos e recursos tecnológicos capazes de responder à mudança;
●Estimular a criação de redes dinâmicas sustentadas em práticas consistentes e enraizadas na comunidade;
●Assegurar sistemas de cooperação com a sociedade, promotores da partilha de recursos e de saberes.

5.9. Centro Qualifica

A atividade e atribuições do Centro Qualifica encontram-se definidas na portaria nº232/2016, de 29 de agosto, que regula a sua criação e funcionamento, nomeadamente o encaminhamento para ofertas de ensino e formação profissionais e o desenvolvimento de processos de reconhecimento, validação e certificação de competências.
A atividade do Centro Qualifica abrange adultos com idade igual ou superior a 18 anos que procurem uma qualificação e, excecionalmente, jovens que não se encontrem a frequentar modalidades de educação ou de formação e que não estejam inseridos no mercado de trabalho.
O Centro Qualifica apoia a Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, I. P. (ANQEP, I. P.), no que se refere às suas competências específicas de definição de critérios de estruturação da rede e de implementação de mecanismos de acompanhamento e de monitorização das ofertas de educação e formação.

São atribuições do Centro Qualifica:

- A informação, a orientação e o encaminhamento de candidatos, designadamente para ofertas de ensino e formação profissionais, tendo por base as diferentes modalidades de qualificação e procurando adequar as ofertas existentes aos perfis, necessidades, motivações e expectativas dos candidatos e às dinâmicas do mercado de trabalho;
- O reconhecimento, validação e certificação das competências desenvolvidas pelos adultos ao longo da vida por vias formais, informais e não formais, de âmbito escolar, profissional ou de dupla certificação, com base nos referenciais do Catálogo Nacional de Qualificações;
- O desenvolvimento de ações de informação e de divulgação dirigidas a jovens e adultos, a empresas e outros empregadores, sobre as ofertas de educação e formação profissional disponíveis e sobre a relevância da aprendizagem ao longo da vida;
- A dinamização e participação em redes de parceria de base territorial que contribuam, no âmbito da educação e formação profissional, para uma intervenção mais integrada e

consistente, na identificação de necessidades concretas de qualificação e na organização de respostas úteis para as populações, designadamente que facilitem a sinalização e identificação dos jovens que estão fora do sistema de educação e formação e promovam o seu encaminhamento para respostas de qualificação adequadas;

- A monitorização do percurso dos candidatos encaminhados para ofertas de qualificação.

6. Avaliação das Aprendizagens

A avaliação aplica-se a todos os alunos das escolas do AEM e visa apoiar o processo educativo, de modo a sustentar o sucesso de todos os alunos, permitindo o reajustamento do PEDC de agrupamento e o PTG/PTT, nomeadamente quanto à selecção de metodologias e recursos, em função das necessidades educativas dos alunos. Visa, também, certificar as diversas competências adquiridas pelos alunos no final de cada ciclo e nível de ensino e contribuir para melhorar a qualidade do sistema educativo, possibilitando a tomada de decisões para o seu aperfeiçoamento e promovendo uma maior confiança social no seu funcionamento.

6.1. Pré-escolar

Respeitando os princípios e objetivos consignados na Lei de bases do Sistema Educativo, a Lei-Quadro da Educação Pré-escolar (Lei 5/97 de 10 de Fevereiro) as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar que se encontram definidas no Despacho n.º 9180/2016, de 19 de julho), tem como finalidade apoiar a condução do processo educativo e definem este nível como a primeira etapa da Educação Básica no processo de educação ao longo da vida, contribuindo para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso das aprendizagens. A Educação Pré-escolar tem por finalidade a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, estimulando assim o seu desenvolvimento global, no respeito pelas suas características individuais, implicando a priorização de aprendizagens significativas e diferenciadas.

6.2. Ensino Básico e Secundário

A publicação dos Decretos-Lei n.º 54/2018 e 55/2018, de 6 de Julho e das regulamentações posteriores alteram significativamente a avaliação e certificação das aprendizagens, tendo em vista também o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Foi publicado um conjunto de Portarias que definem as regras e procedimentos inerentes à conceção e operacionalização do currículo do Ensino Básico, Cursos Científico-Humanísticos e

Cursos Profissionais do Ensino Secundário, bem como da avaliação e certificação das aprendizagens daquelas ofertas educativas, tendo em vista o PASEO:

- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto (Ensino Básico)
- Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto (Cursos Científico-Humanísticos)
- Portaria n.º 235-A /2018, de 23 de agosto (Cursos Profissionais de Nível Secundário)

Neste âmbito, o Agrupamento aprovou o seu referencial de avaliação do Agrupamento, que contempla as políticas de avaliação e de classificação a seguir e os critérios a considerar por disciplina e ano.

7. Cursos de Educação e Formação de Adultos (Cursos EFA)

Referencial de formação dos Cursos EFA - Percursos formativos B1, B2 e B3

	1º CICLO DO ENSINO BÁSICO				NÍVEL 1 DE QUALIFICAÇÃO DO QUADRO NACIONAL DE QUALIFICAÇÕES						NÍVEL 2 DE QUALIFICAÇÃO DO QUADRO NACIONAL DE QUALIFICAÇÕES					
Percursos	**B 1**				**B 2**						**B 3**					
Cidadania e Empregabilidade (CE)	25 H A	25 H B	25 H C	25 H D	25 H A	25 H B	25 H C	25 H D			50 H A	50 H B	50 H C	50 H D		
Linguagem e Comunicação (LC)	25 H A	25 H B	25 H C	25 H D	25 H A	25 H B	25 H C	25 H D	25 H LE A	25 H LE B	50 H A	50 H B	50 H C	50 H D	50 H LE A	50 H LE B
Matemática para a Vida (MV)	25 H A	25 H B	25 H C	25 H D	25 H A	25 H B	25 H C	25 H D			50 H A	50 H B	50 H C	50 H D		
Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	25 H A	25 H B	25 H C	25 H D	25 H A	25 H B	25 H C	25 H D			50 H A	50 H B	50 H C	50 H D		

Área de Competência-Chave B3	UFCD Nível B3	Horas
CE - Cidadania e Empregabilidade	CE_A -Organização Política dos Estados Democráticos	50
	CE_B - Organização Económica dos Estados Democráticos	50
	CE_C - Educação/formação, profissão trabalho/emprego	50
	CE_D - Ambiente e saúde	50
LC - Linguagem e Comunicação	LC_A - Interpretar e produzir enunciados orais adequados a diferentes contextos, fundamentando opiniões	50
	LC_B - Interpretar textos de caráter informativoreflexivo, argumentativo e literário	50
	LC_C - Produzir textos informativos, reflexivos e persuasivos	50
	LC_D - Interpretar e produzir linguagem não verbal adequada a contextos diversificados, de caráter restrito ou universal	50
LC_LE - Linguagem e Comunicação - Língua Estrangeira	LC_LE_A - Compreender, quando a linguagem é clara e estandardizada, assuntos familiares e de seu interesse; Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos familiares e de seu interesse	50
	LC_LE_B - Compreender as ideias principais de textos relativamente complexos sobre assuntos concretos; Comunicar experiências e expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto	50

MV - Matemática para a Vida	MV_A - Interpretar, organizar, analisar e comunicar informação utilizando processos e procedimentos matemáticos	50
	MV_B - Usar a matemática para analisar e resolver problemas e situações problemáticas	50
	MV_C - Compreender e usar conexões matemáticas em contextos de vida	50
	MV_D - Raciocinar matematicamente de forma indutiva e de forma dedutiva	50
TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação	TIC_A - Operar, em segurança, equipamento tecnológico, designadamente o computador	50
	TIC_B - Utilizar uma aplicação de folhas de cálculo	50
	TIC_C - Utilizar um programa de processamento de texto e de apresentação de informação	50
	TIC_D - Usar a Internet para obter, transmitir e publicar informação	50
Total		**900**

Planos curriculares dos Cursos EFA - Percursos formativos S, tipos A, B ou C

Percurso formativo	Condições mínimas de acesso	Componentes de formação		Total
		Formação de base	Portefólio Reflexivo de Aprendizagens	
S - Tipo A	9º ano	1100 (a)	50	1150
S- Tipo B	10º ano	600	25	625
S - Tipo C	11º ano	300	15	315
Percurso flexível a partir de processo RVCC (a)	< ou = 9º ano	1100 (b)	50	(b)

(a) A esta carga horária poderão ainda acrescer entre 50 e 100 horas correspondentes às UFCD de língua estrangeira, caso o adulto revele particulares carências neste domínio.

(b) O número de horas é ajustado (em termos de duração) em resultado do processo de RVCC, sempre que aplicável.

Portefólio Reflexivo de Aprendizagens (PRA)

Os Cursos EFA de nível secundário de dupla certificação e de habilitação escolar integram uma área de portefólio reflexivo de aprendizagens, destinada a desenvolver nos adultos processos reflexivos e de aquisição de saberes e de competências. Esta área tem um caráter transversal à componente de formação de base e à componente de formação tecnológica (sempre que se trate de um curso de dupla certificação).

Referencial geral de formação dos Cursos EFA de nível secundário

HABILITAÇÃO ESCOLAR									
Formação de Base	Cidadania e Profissionalidade (CP)	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD
	Sociedade, Tecnologia e Ciência (STC)	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD	
	Cultura, Língua e Comunicação (CLC)	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD	50 H UFCD	

PERCURSO EFA S-Tipo A

Área de Competência-Chave	UFCD	Horas
CP - Cidadania e Profissionalidade	CP_1 - Liberdade e responsabilidade democráticas	50

	CP_2 - Processos sociais de mudança	50
	CP_3 - Reflexão e crítica	50
	CP_4 - Processos identitários	50
	CP_5 - Deontologia e princípios éticos	50
	CP_6 - Tolerância e mediação	50
	CP_7 - Processos e técnicas de negociação	50
	CP_8 - Construção de projetos pessoais e sociais	50
STC - Sociedade, Tecnologia e Ciência	STC_1 - Equipamentos princípios de funcionamento	50
	STC_2 - Sistemas ambientais	50
	STC_3 - Saúde comportamentos e instituições	50
	STC_4 - Relações económicas	50
	STC_5- Redes de informação e comunicação	50
	STC_6- Modelos de Urbanismo e Mobilidade	50
	STC_7- Sociedade, tecnologia e ciência- fundamentos	50
CLC - Cultura, Língua e Comunicação	CLC_1 - Equipamentos - impactos culturais e comunicacionais	50
	CLC_2 - Culturas ambientais	50
	CLC_3 - Saúde língua e comunicação	50
	CLC_4 - Comunicação nas organizações	50
	CLC_5 - Cultura, comunicação e média	50
	CLC_6 - Culturas de urbanismo e mobilidade	50
	CLC_7 - Fundamentos de cultura língua e comunicação	50
CLC _LE - Cultura, Língua e Comunicação - Língua Estrangeira	CLC_LEI - Língua estrangeira iniciação	50
	CLC_LEC - Língua estrangeira continuação	50
Total		1200

PERCURSO EFA Tipo B

Área de Competência-Chave	UFCD	Horas
CP - Cidadania e Profissionalidade	CP_1 - Liberdade e responsabilidade democráticas	50
	CP_4 - Processos identitários	50
	CP_5 - Deontologia e princípios éticos	50
STC - Sociedade, Tecnologia e Ciência	STC_5- Redes de informação e comunicação	50
	STC_6- Modelos de Urbanismo e Mobilidade	50
	STC_7- Sociedade, tecnologia e ciência- fundamentos	50
CLC - Cultura, Língua e Comunicação	CLC_5 - Cultura, comunicação e média	50
	CLC_6 - Culturas de urbanismo e mobilidade	50
	CLC_7 - Fundamentos de cultura língua e comunicação	50
mais3 UFCD opcionais		150
Total		**600**

PERCURSO EFA Tipo C

Área de Competência-Chave	UFCD	Horas
CP - Cidadania e Profissionalidade	CP_1 - Liberdade e responsabilidade democráticas	50
STC - Sociedade, Tecnologia e Ciência	STC_7- Sociedade, tecnologia e ciência- fundamentos	50
CLC - Cultura, Língua e Comunicação	CLC_7 - Fundamentos de cultura língua e comunicação	50
Mais 3 UFCD opcionais		150
Total		**300**

Avaliação

Nos Cursos EFA, o processo de avaliação compreende:

a) Uma avaliação formativa - permite obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens, com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias de recuperação ou de aprofundamento.
b) Uma avaliação sumativa - serve de base à tomada de decisão sobre a certificação final.
Nos Cursos EFA de nível secundário, a avaliação formativa ocorre, preferencialmente, no âmbito da área de PRA, a partir da qual se revela a consolidação das aprendizagens efetuadas pelo adulto ao longo do curso.

Para obtenção da certificação pela conclusão de um Curso EFA é necessário que o adulto obtenha uma avaliação sumativa positiva, com aproveitamento nas componentes do seu percurso formativo (a certificação está dependente da conclusão com aproveitamento de todas as UFCD).

A informação relativa à avaliação dos formandos é registada no SIGO para que seja possível a emissão do Certificado de Qualificações e Diploma.

8. Princípios Organizacionais

8.1. Preâmbulo

Os princípios organizativos do AEM incluem os critérios de constituição das turmas, os critérios de elaboração dos horários dos alunos, dos docentes e dos discentes e os critérios de distribuição e prioridades da componente não letiva.

8.2. Constituição de Turmas

A constituição das turmas nas Escolas do Agrupamento respeita as seguintes orientações:

- Critérios legais;
- Heterogeneidade;
- Equilíbrio entre contextos socioeconómicos;
- Equilíbrio entre géneros;
- Indicações/informações fornecidas pelos Conselhos de Turma/Conselhos de Docentes.

Para além destes critérios fundamentais, consideram-se ainda as seguintes disposições:

8.2.1. **Na Educação Pré-escolar**, a constituição inicial dos grupos é orientada por um princípio geral de heterogeneidade, regendo-se o agrupamento das crianças pelos seguintes fatores de equilíbrio: Género feminino e masculino, proximidade do nível etário (Grupo dos 3 anos – Grupo dos 4 anos – Grupo dos 5 anos) e o contexto socioeconómico do agregado familiar.

A manutenção do grupo ao longo do período de escolaridade é prioritária, salvo nos casos em que as contingências decorrentes da procura e os normativos de constituição de turmas e da organização da rede escolar impossibilitem esta situação.

Nos casos de existência de mais do que um nível etário por turma será utilizado o critério de proximidade etária.

8.2.2. **No Ensino Básico**, a constituição inicial das turmas é orientada por um princípio geral de heterogeneidade, regendo-se o agrupamento dos alunos pelos seguintes fatores de equilíbrio: Género feminino e masculino, proximidade do nível etário e contexto socioeconómico do agregado familiar.

A partir da constituição inicial prevalece a lógica de continuidade dos grupos ao longo da escolaridade básica, excetuando-se os casos em que existem recomendações pedagógicas devidamente fundamentadas e aprovadas pelo conselho pedagógico. A partir do segundo ciclo a constituição das turmas ficará subordinada à opção pelo ensino Articulado da Música.

A partir do terceiro ciclo a constituição das turmas ficará subordinada à opção da Língua Estrangeira II.

A integração em novas turmas dos alunos do 2º e 3º CEB retidos no ano anterior será feita tendo em conta as recomendações dos conselhos de turma e deve ser aprovada em conselho pedagógico.

8.2.3. **No Ensino Secundário**, a constituição inicial das turmas é orientada por um princípio geral de heterogeneidade, regendo-se o agrupamento dos alunos pelos seguintes fatores de equilíbrio: género feminino e masculino, proximidade do nível etário e contexto socioeconómico do agregado familiar.

As turmas são constituídas em função das áreas/cursos e das disciplinas de opção disponibilizadas pela escola e superiormente autorizadas.

No caso dos cursos científico-humanísticos, as turmas do 12º ano são organizadas por áreas, mantendo na mesma turma os alunos que optam pelo mesmo currículo, os quais indicam 3 disciplinas de opção por ordem de preferência.

Quando o número de alunos exceder, por área/ cursos/opção, o número previsto na lei para a constituição de uma turma, as vagas existentes em cada área/opção são preenchidas de acordo com a ordem de preferência indicada na matrícula, dando-se prioridade, sucessivamente, aos alunos:

a) Com necessidades educativas especiais, nos termos da lei;

b) Que se candidatem à matrícula, pela primeira vez, na área/curso pretendido, os quais são ordenados através da soma das classificações de todas as disciplinas que entram para o cálculo da média final do 9.º ano de escolaridade ou equivalente;

c) Que tenham frequentado a escola no ano letivo anterior, com assiduidade, quando se trate de candidatos que pretendam mudar de curso, preferindo, de entre estes, os que também obtiveram aproveitamento.

Em caso de igualdade registada entre dois ou mais candidatos, é dada prioridade, sucessivamente:

a) Aos candidatos com irmãos já matriculados na escola;

b) Aos candidatos mais novos;

c) Aos candidatos cuja residência ou atividade profissional dos pais ou encarregados de educação se situe na área geográfica da escola.

8.3. Elaboração dos Horários dos Alunos

Dando cumprimento ao estipulado na alínea k) do artigo 33.º do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho e no n.º 1 do artigo 13.º do Despacho normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho, o Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Monserrate aprovou os seguintes critérios para a elaboração dos horários dos alunos no ano letivo 2020/2021:

1. As atividades letivas organizam-se em tempos de 60 minutos, no caso da educação pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico e em blocos de 90 minutos (45'+45'), no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e no ensino secundário, tendo em conta a hora de início e de termo de cada um dos períodos de funcionamento seguintes:

Educação Pré-escolar

- Manhã – 09:00 – 12:00
- Tarde - 13:30 – 15:30

1.º Ciclo do Ensino Básico

- Manhã – 09:00 – 12:30 (09:00 – 10:30 – 11:00 – 12:30)
- Tarde – 14:00 – 15:30 / 16:00 – 17:00 (AEC)[1] / (aula)[2]

  (Desfasamento):

  Manhã: 08:45 – 10:15 – 10:35 – 12:15

  Tarde: 13:45 – 15:15 / 16 – 17:00

2.º e 3.º ciclo do ensino básico

Manhã:

- 08:30 – 09:15 – 10:00 / 10:10 – 10:55 – 11:40 / 11:50 – 12:35 – 13:20
- Tarde – 13:40 – 14:25 – 15:10 / 15:20 – 16:05 – 16:50 / 17:00 – 17:45

Ensino Secundário

- Manhã – 08:30 – 9:15 – 10:00 / 10:10 – 10:55 – 11:40 / 11:50 – 12:35 – 13:20
- Tarde – 13:35 – 14:20 – 15:05 / 15:15 – 16:00 – 16:45 / 16:50 – 17:35 – 18:20
- Noite – 18:45 – 19:30 – 20:15 / 20:25 – 21:10 – 21:55 / 22:00 – 22:45 – 23:30

[1] Salvaguardando:
i) O respeito pelo estipulado no n.º 2, alínea a) e n.º 6 do artigo 18.º da Portaria n.º 644-A/2015, de 24 de agosto;
ii) A supervisão entre as 17:00 e as 17:30h para os alunos que permaneçam na escola e

[2] Aula duas vezes por semana no caso dos alunos do 4.º ano.

2. Para permitir a aplicação de medidas excepcionais e temporárias decorrentes da pandemia, os horários podem ser ajustados de forma a permitir a entrada e saída desfasada de turmas, a gestão dos intervalos e da utilização dos bufetes e refeitórios, reduzindo-se os intervalos a 10/5 minutos.

3. No âmbito medidas excecionais e temporárias para a organização do ano letivo 2020/2021, no âmbito da pandemia da doença COVID-19, estabelecidas na Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020, de 20 de julho, e sempre que se revele necessário, O Agrupamento pode promover a reorganização dos horários escolares, designadamente:

   3.1. - o **funcionamento das turmas em turnos de meio dia**, de forma a acomodar a carga horária da matriz curricular;

   3.2. - aplicar o **regime misto** quando se verifique, a impossibilidade de manter as turmas em regime presencial e não seja possível ou suficiente a adoção das medidas relativas ao horário de funcionamento, à reorganização dos horários escolares e à gestão dos espaços escolares.
   Neste caso o processo de ensino e aprendizagem desenvolver-se-á através da combinação entre atividades presenciais, sessões síncronas e trabalho autónomo;

   3.3. - implementar o **regime não presencial**, nas situações de suspensão das atividades letivas e formativas presenciais nas escolas, sendo desenvolvido através de sessões síncronas e assíncronas, adotando as metodologias mais adequadas, tendo por referência o disposto no Decreto -Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, no Decreto -Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, bem como o disposto no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais, sendo elaborado e implementado um plano de ensino à distância.

4. A distribuição dos tempos letivos deve assegurar a concentração máxima das atividades escolares da turma num só turno do dia.

5. Sempre que as atividades escolares decorram no período da manhã e da tarde, o intervalo do almoço não poderá ser inferior a uma hora e superior a 135 minutos.

6. As aulas de Educação Física só poderão iniciar-se uma hora depois de findo o período que a escola definiu par ao almoço.

7. As disciplinas cuja carga curricular se distribui por três ou menos dias da semana (caso das línguas estrangeiras e da Educação Física) serão repartidas por dias interpolados em pelo menos 2 blocos letivos.

8. O horário de ter uma distribuição letiva equilibrada, de modo que não existam dias muito sobrecarregados.

9. Nos dias com maior número de aulas, os horários deverão ter uma distribuição onde se integrem as disciplinas de caráter teórico e disciplinas de caráter prático.

10. No mesmo dia, o número máximo de aulas não pode ultrapassar 4,5 blocos (9 tempos letivos).

11. Na elaboração dos horários do 2/3 CEB e no ensino secundário é contemplada a marcação de 2 blocos letivos, na mancha livre dos horários dos alunos, a gerir pela diferentes disciplinas, para apoio aos alunos, prioritariamente nas disciplinas sujeitas a exame nacional, naquelas que o conselho de turma considere pedagogicamente justificadas e ainda no apoio ao desenvolvimento das provas de aptidão profissional, no caso dos cursos profissionais.

12. Será libertado o último bloco da tarde:
    - à terça feira, para realização de reuniões de natureza pedagógica;
    - à quinta feira, para trabalho colaborativo/articulação curricular.

Disposição final:
O Diretor, por razões de serviço, para garantir o cumprimento dos princípios enunciados na lei e no uso das competências que lhe são atribuídas, poderá proceder a alterações dos horários lectivos, de forma a garantir a melhor gestão dos recursos humanos e físicos da instituição e a responder a necessidades pontuais, nomeadamente, as resultantes de substituição de professor ausente, por necessidade e reposição de aulas em falta ou para a realização de avaliação de carácter excecional.

8.4. Serviço Docente

A distribuição do serviço docente:

- Integra as componentes letiva e não letiva.
- Deve ter em conta a gestão eficiente e eficaz dos recursos disponíveis, tanto na adaptação aos fins educativos a que se destinam como na otimização do potencial de formação de cada docente, garantindo as condições para o desenvolvimento adequado das ofertas educativas.
- Garante uma gestão articulada e eficiente do serviço docente, de modo a que não existam horas extraordinárias distribuídas nos horários.
- Tem como referência o trabalho desenvolvido pelo docente assim como os resultados obtidos, na procura da melhoria sistemática e consolidada do serviço educativo desenvolvido pela escola.
- Resulta dos grupos e turmas existentes no agrupamento e tem prioridade sobre qualquer outro serviço para efeitos do preenchimento da componente letiva a que cada docente está obrigado.
- Deve assegurar que cada docente dos quadros tenha a componente letiva completa. A haver horários incompletos, estes deverão ser de docentes a contratar.

● Nas situações em que subsistem horários incompletos, os docentes podem, independentemente do grupo de recrutamento onde estão integrados, lecionar outra disciplina ou unidade de formação do mesmo ou de diferente ciclo ou nível de ensino, desde que sejam titulares da adequada formação científica e certificação de idoneidade nos casos em que esta é exigida.

● Os tempos que podem ser utilizados como crédito letivo devem ser atribuídos preferencialmente às áreas disciplinares com carência de tempos para prestação de apoio aos alunos, no desenvolvimento de projetos pedagógicos prioritários que visem a promoção do sucesso educativo.

● A distribuição de serviço concretiza-se com a entrega de um horário semanal a cada docente no início do ano letivo ou no início da sua atividade, sempre que esta não seja coincidente com o início do ano letivo.

● As frações da unidade de tempo letivo que eventualmente resultem da distribuição de serviço (letivo e não letivo) são geridas de forma flexível ao longo do ano letivo e aplicadas no desenvolvimento de projetos pedagógicos devidamente planificados e integrados no Plano de Anual de Atividades ou nos Planos de Trabalho da Turma. Como exemplos de atividades que podem ser desenvolvidas sugerem-se, entre outras:

Sessões de trabalho com alunos de promoção de competências transversais tais como preparação de CV, entrevista profissional, apresentação pública, gestão do tempo, trabalho em equipa, liderança, utilização avançada de folhas de cálculo, elaboração de relatórios, pesquisa bibliográfica, análise de informação, ética e deontologia, seminários de reflexão e de abertura para a sociedade, atividades formativas de ligação ao meio (contacto com empresas, voluntariado social ou ambiental, promoção do empreendedorismo e moções básicas para o desenvolvimento de negócios.

● A distribuição de serviço inicial pode ser ajustada pontualmente, assim como o horário semanal correspondente, em função das necessidades escolares que ocorram ao longo do ano letivo. No entanto, a atribuição de serviço docente extraordinário só pode ter lugar para dar resposta a situações ocorridas no decurso do ano letivo e exclusivamente no caso de manifesta impossibilidade de aplicação dos mecanismos de permuta de docentes da turma ou do grupo de recrutamento, de lecionação por docentes dos quadros com a componente letiva incompleta ou através de atividades de enriquecimento e complemento curricular que possibilitem a ocupação educativa dos alunos

8.4.1. Critérios para a distribuição do Serviço Docente

8.4.1.1. Existindo serviço letivo para todos os docentes do mesmo grupo de recrutamento, a distribuição de serviço procurará manter a ligação do docente à escola/estabelecimento onde adquiriu vínculo.

Existindo insuficiência de serviço para todos os docentes de um mesmo grupo de recrutamento, a distribuição far-se-á pela graduação profissional dos docentes dentro do respectivo grupo de recrutamento, no Agrupamento;

8.4.1.2. Continuidade pedagógica, excepto nos casos em que, pedagogicamente não seja aconselhada (casos manifestos de incompatibilidade entre professor e alunos, que constem de documentos internos da escola ou que sejam do conhecimento do Diretor);

8.4.1.3. Auscultação dos docentes através da manifestação de preferências tendo em conta a distribuição equilibrada de disciplinas e de níveis (máximo de três por docente) dentro do grupo de recrutamento, salvo situações de manifesta impossibilidade;

8.4.1.4. A distribuição do serviço letivo é feita pelo diretor em articulação com os coordenadores de departamento / delegados de grupo / diretores de curso numa perspectiva de rentabilização dos recursos humanos, de forma a evitar professores com horários incompletos e/ou sem componente letiva atribuída.

8.4.2. Serviço Docente – Compensação Letiva

8.4.2.1. O n.º 1 do artigo 5.º do Despacho normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho, estipula que a componente letiva semanal de cada docente do 2.ºe 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, é de 1100 minutos, correspondente a 22 tempos de 50 minutos.

Em conformidade com a decisão do Conselho Pedagógico, o Agrupamento adotou o modelo de organização dos tempos letivos em blocos de 90 minutos (45'+45') para o 2.º e 3.º CEB e para o Ensino Secundário, pelo que existe, semanalmente, um diferencial de minutos remanescentes que é necessário compensar.

8.4.2.2. Para operacionalizar este processo, os docentes devem proceder à compensação mensal dos minutos[3] respetivos (cf. quadro I, infra), atribuindo esse tempo a atividades de melhoria do desempenho escolar dos alunos e de prevenção do abandono escolar, gerindo esses tempos em **estreita colaboração com o delegado de grupo e a BE/CRE**, nomeadamente na recuperação de alunos com módulos em atraso;

[3] No caso dos docentes contratados sem horário completo, a compensação é proporcional ao número de horas para que foram contratados.

no apoio à realização de Provas de Aptidão Profissional; no reforço do apoio aos alunos com maiores dificuldades de aprendizagem e nas disciplinas que estão sujeitas a exames nacionais; na aplicação do Programa de Educação para a Saúde / PRESSE e no acompanhamento de visitas de estudo.

Quadro I

Horas (50') de redução art.º 79 ECD	Componente Letiva em tempos de 50 minutos		Componente letiva em tempos de 45 minutos		Tempo de compensação remanescente		
					Semanal	Mensal	Anual
0	22	1100'	24	1080'	20'	80'	680'
2	20	1000'	22	990'	10'	40'	340'
4	18	900'	20	900'	0'	0'	0'
6	16	800'	17	765'	35'	140'	1190'
8	14	700'	15	675'	25'	100'	850'

8.4.3. Serviço Docente (CNL) – Desempenho de Cargos

CARGO	N.º Horas da CNL
Coordenador(a) de Departamento	4
Coordenador(a) de Grupo Recrutamento	2
Coordenador(a) de Diretores de Turma	2
Direto de Curso Profissional	2 a)
Coordenador(a) Educação para a Saúde/PRESSE	2
Coordenador(a) Desporto Escolar	4
Coordenador(a) Projetos de Desenvolvimento Educativo	2
Responsável por Instalações	2

a) mínimo de 2 TCNL, em função do número de turmas / diretores de curso

8.5.6. Serviço Docente Componente Não Letiva de Trabalho de Escola

Na componente não letiva de trabalho de escola são marcados 2 tempos, no horário de cada Educador/Docente da Educação Pré-escolar e do 1.º CEB (2 horas), e nos docentes do 2.º, 3.º ciclos e ensino secundário (90 minutos).

9.PLANO DE TRANSIÇÃO DOS REGIMES DE FUNCIONAMENTO

9.1.ÃMBITO

No âmbito medidas excecionais e temporárias para a organização do ano letivo 2020/2021, no âmbito da pandemia da doença COVID-19, estabelecidas na Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020, de 20 de julho, são previstos três regimes do processo de ensino e aprendizagem: o presencial, o misto e o não presencial.
Enquanto o regime presencial constitui o regime regra, os regimes misto e não presencial têm caráter excecional e temporário e aplicam-se quando for necessário, e preferencialmente, aos alunos a frequentar o 3.º ciclo do ensino básico e o ensino secundário, podendo alargar-se excecionalmente aos restantes ciclos de ensino, em função do agravamento da situação epidemiológica da doença COVID-19.

A transição entre os três regimes previstos é solicitada pelo diretor à Direcção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, que decide após ser ouvida a autoridade de saúde competente.

9.2. DEFINIÇÕES

Para efeitos de planificação dos documentos orientadores são consideradas as seguintes definições:

9.2.1.**Regime presencial**, aquele em que o processo de ensino e aprendizagem é desenvolvido num contexto em que alunos e docentes estão em contacto direto, encontrando-se fisicamente no mesmo local.

9.2.2.**Regime misto**, aquele em que o processo de ensino e aprendizagem combina atividades presenciais com sessões síncronas e com trabalho autónomo.

9.2.3.**Regime não presencial**, aquele em que o processo de ensino e aprendizagem ocorre em ambiente virtual, com separação física entre os intervenientes, designadamente docentes e alunos.

9.2.4.**Trabalho autónomo**, aquele que é definido pelo docente e realizado pelo aluno sem a presença ou intervenção daquele.

9.2.5.**Sessão assíncrona**, aquela que é desenvolvida em tempo não real, em que os alunos trabalham autonomamente, acedendo a recursos educativos e formativos e a outros materiais curriculares disponibilizados numa plataforma de aprendizagem online, bem como a ferramentas de comunicação que lhes permitem estabelecer interação com os seus pares e docentes, em torno das temáticas em estudo.

9.2.6.**Sessão síncrona**, aquela que é desenvolvida em tempo real e que permite aos alunos interagirem online com os seus docentes e com os seus pares para participarem nas atividades letivas, esclarecerem as suas dúvidas ou questões e apresentarem trabalhos.

9.3.REGIME PRESENCIAL

No regime presencial, para o funcionamento das atividades letivas e formativas, o Agrupamento adota as medidas organizativas adaptadas ao contexto pandémico, tendo em consideração:

i) as Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021, da DGEstE e as Orientações conjuntas da DGEstE, DGE e DGS, plasmadas na organização dos horários, na gestão dos espaços escolares, e nas medidas contempladas no Plano de Contingência;

ii) a heterogeneidade da oferta educativa e formativa das escolas/estabelecimentos do Agrupamento de Escolas de Monserrate;

iii) as condicionantes impostas pela rede de transportes em funcionamento e a diversidade de proveniências dos alunos, sobretudo no ensino secundário.

Neste regime, importa promover um trabalho coadjuvado pelas plataformas digitais, em sala de aula, devidamente organizadas, com vista a uma progressiva autonomia por parte dos discentes que privilegiem a interação e a colaboração e os preparem para a eventualidade de transição para os regimes misto e não presencial.

9.4.REGIME MISTO

9.4.1.A transição para o regime misto é efetuada quando se verifique, a impossibilidade de manter as turmas em regime presencial e não seja possível ou suficiente a adoção das medidas relativas ao horário de funcionamento, à reorganização dos horários escolares e à gestão dos espaços escolares.

9.4.2. A passagem para o regime misto far-se-á de acordo com o seguinte:

9.4.2.1.- cumprimento integral do horário letivo definido para o regime presencial, sendo o processo de ensino e aprendizagem desenvolvido através da combinação entre atividades presenciais, sessões síncronas e trabalho autónomo.

9.4.2.2.- alternância de aulas presenciais com sessões síncronas e trabalho autónomo, conforme calendário a definir no momento, mediante avaliação do contexto, considerando a seguinte rotação de grupos de turmas:

Semana 1					Semana 2				
2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
Grupo I	Grupo II	Grupo I	Grupo II	Grupo I	Grupo II	Grupo I	Grupo II	Grupo I	Grupo II
Semana 3					Semana 4				
2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira	2.ª feira	3.ª feira	4.ª feira	5.ª feira	6.ª feira
Grupo I	Grupo II	Grupo I	Grupo II	Grupo I	Grupo II	Grupo I	Grupo II	Grupo I	Grupo II

9.4.2.3.Quando as turmas do Grupo I estão presencialmente na escola, as turmas do Grupo II estão em ensino à distância e vice-versa. Os horários das turmas mantêm-se inalterados.

9.4.2.4. Nos dias em que estão em regime não presencial, as turmas cumprem o horário definido, com a carga horária de cada disciplina ou UFCD repartida entre sessões síncronas e de trabalho autónomo constantes da matriz respetiva, ajustada para o ensino à distância (N.º sessões síncronas (S)/N.º sessões assíncronas(AS)).

9.4.3. O trabalho autónomo deve ser desenvolvido mediante orientações dos docentes das respetivas disciplinas ou UFCD, sendo realizado com recurso, entre outros, a ferramentas e recursos digitais.

9.4.4. O professor titular de turma ou os docentes da turma, sob coordenação do respetivo diretor, adaptam o planeamento e execução das atividades letivas e formativas, incluindo, com as necessárias adaptações, as medidas de apoio definidas para cada aluno, garantindo as aprendizagens de todos.

9.4.5. Os docentes procedem ao registo dos sumários das aulas na plataforma Inovar, indicando se se aula foi presencial, síncrona/assíncrona.

9.4.6. Os docentes fazem o registo semanal das aprendizagens desenvolvidas e das tarefas realizadas no âmbito das sessões síncronas e do trabalho autónomo, recolhendo evidências da participação dos alunos tendo em conta as estratégias, os recursos e as ferramentas utilizadas pelo docente e por cada aluno.

9.4.7.O diretor de turma deve garantir a articulação eficaz entre os docentes da turma, tendo em vista o acompanhamento e a coordenação do trabalho a realizar pelos alunos, promovendo a utilização proficiente dos recursos e ferramentas digitais, bem como o acesso equitativo às aprendizagens.

9.4.8.Os alunos beneficiários da Ação Social Escolar, em risco ou perigo sinalizados pelas Comissões de Proteção de Crianças e Jovens e os que o AEM considere ineficaz a aplicação dos regimes misto e não presencial desenvolverão as suas atividades na escola.

9.4.9. Todas as atividades não letivas, assim como cargos e outras atividades constantes dos horários dos docente serão desempenhadas à distância, com exceção dos apoios referido em, 6.1.

9.5. REGIME NÃO PRESENCIAL

9.5.1. O **regime não presencial** aplica-se nas situações de suspensão das atividades letivas e formativas presenciais nas escolas, sendo desenvolvido através de sessões síncronas e assíncronas, adotando as metodologias mais adequadas, tendo por referência o disposto no Decreto -Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, no Decreto -Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, bem como o disposto no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais, através da implementação do plano de ensino à distância do Agrupamento.

9.5.2. As turmas cumprem o horário semanal definido, com a carga horária de cada disciplina ou UFCD repartida entre sessões síncronas e de trabalho autónomo e constantes da matriz respetiva, ajustada para o ensino à distância (N.º sessões síncronas (S)/N.º sessões assíncronas (AS)).

9.5.3. As sessões síncronas e assíncronas devem respeitar os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos, promovendo a flexibilidade na execução das tarefas a realizar.

9.5.4. O conselho de turma adequa as opções curriculares, as estratégias de trabalho, o trabalho interdisciplinar e de articulação curricular, desenvolvidos com a turma ou grupo de alunos, às especificidades do regime não presencial.

9.5.5. O professor titular de turma ou os docentes da turma, sob coordenação do respetivo diretor, adaptam o planeamento e execução das atividades letivas e formativas, incluindo, com as necessárias adaptações, as medidas de apoio definidas para cada aluno, garantindo as aprendizagens de todos.

9.5.6. Os docentes procedem ao registo dos sumários das aulas na plataforma Inovar, indicando se se aula foi presencial, síncrona/assíncrona.

9.5.7. Os docentes fazem o registo semanal das aprendizagens desenvolvidas e das tarefas realizadas no âmbito das sessões síncronas e do trabalho autónomo, recolhendo evidências da participação dos alunos tendo em conta as estratégias, os recursos e as ferramentas utilizadas pelo docente e por cada aluno.

9.5.8. O diretor de turma deve garantir a articulação eficaz entre os docentes da turma, tendo em vista o acompanhamento e a coordenação do trabalho a realizar pelos alunos, promovendo a utilização proficiente dos recursos e ferramentas digitais, bem como o acesso equitativo às aprendizagens.

9.5.9. Os alunos beneficiários da Ação Social Escolar, em risco ou perigo sinalizados pelas Comissões de Proteção de Crianças e Jovens e os que o AEM considere ineficaz a aplicação dos regimes misto e não presencial desenvolverão as suas atividades na escola.

9.5.10. Todas as atividades não letivas, assim como cargos e outras atividades constantes dos horários dos docente serão desempenhadas à distância, com exceção dos apoios referidos em 6.1.

9.6.REGIME DE ENSINO NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

9.6.1. No âmbito dos regime misto e não presencial, salvaguardando-se as orientações das autoridades de saúde, são **assegurados presencial**mente:

- o apoio aos alunos para quem foram mobilizadas medidas seletivas e adicionais, de acordo com plano de trabalho a estabelecer pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), em articulação com o diretor de turma ou o professor titular de turma do aluno;
- os apoios prestados no Centro de Apoio à Aprendizagem, bem como os apoios prestados por técnicos, relativamente aos alunos para os quais foram mobilizadas medidas adicionais;
- as respostas especializadas da escola de referência no domínio da visão (ESM) e os apoios prestados no âmbito do Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância.

9.6.2.As adaptações curriculares que se vierem a revelar necessárias serão aprovadas pelo Conselho Pedagógico tendo em consideração o Relatório Técnico Pedagógico de cada aluno.

9.7.REGIME DE ENSINO NO ÂMBITO DOS CURSOS PROFISSIONAIS

9.7.1.No âmbito dos regimes misto e não presencial, anteriormente enunciados, a formação prática ou em contexto de trabalho, previstas nas matrizes curriculares dos cursos, podem ser realizadas através de prática simulada.

9.7.2.Nos anos terminais dos cursos profissionais, quando não seja possível cumprir a totalidade das horas previstas nos respetivos referenciais de formação em regime presencial, o Conselho de Turma auscultando o Diretor de Curso, apresentará proposta sobre a avaliação final de cada aluno e correspondente conclusão e certificação do curso, confirmada pelo Conselho pedagógico e homologada pelo Diretor.
9.7.3.Na avaliação final, o AEM tem por referência o nível de competências evidenciado pelos alunos face ao perfil de competências definido para cada curso e ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
9.7.4.As disciplinas ou UFCD de natureza prática e a formação em contexto de trabalho que não possam ter lugar em regime misto ou não presencial por requererem a utilização de espaços, instrumentos ou equipamentos específicos, terão lugar em regime presencial, garantindo-se o cumprimento das orientações das autoridades de saúde,

9.8.ASSIDUIDADE DOS ALUNOS

9.8.1.Em todos os regimes aplicáveis, os alunos estão obrigados a cumprir o dever de assiduidade nas sessões síncronas e de realização das atividades propostas, nos termos e prazos acordados com o respetivo docente.

9.8.2.Os docentes registam a assiduidade dos alunos na plataforma Inovar.

9.8.3. Nos casos em que, por motivos devidamente justificados, o aluno se encontre impossibilitado de participar nas sessões síncronas, será disponibilizado o conteúdo das mesmas pelo docente.

10. PLANO DE RECUPERAÇÃO/CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

10.1.Enquadramento

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020, de 20 de julho, estabelece que no ano letivo 2020/2021

- as Orientações Pedagógicas para a Educação Pré-Escolar, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e os perfis profissionais e referenciais do Catálogo Nacional de Qualificações devem constituir-se como os documentos curriculares para efeitos de planificação, realização e avaliação do ensino e aprendizagem de cada componente do currículo, área disciplinar, disciplina ou UFCD;
- é fixado um período de cinco semanas, a partir do início do ano letivo, destinado à recuperação e consolidação das aprendizagens, identificadas em função do trabalho realizado com cada aluno no ano letivo 2019/2020;
- cabe às escolas, no âmbito da sua autonomia, definir formas de organização que potenciem a recuperação e consolidação das aprendizagens, a acontecer deforma contínua
- no desenvolvimento das atividades deve ser definido um plano de atuação e identificados os alunos abrangidos por esta medida, designadamente aqueles que tiveram maiores dificuldades de contacto e de acompanhamento das atividades promovidas pela escola no ano letivo 2019/2020.

Estas determinações articulam-se com:

- Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021 da DGEstE;
- Orientações ano letivo 2020/2021da DGEstE, DGE, DGS;
- Decreto-Lei no 54/2018, de 6 de julho;
- Decreto-Lei no 55/2018, de 6 de julho;
- Despacho n.º 6906-B/2020;
- Orientações para a recuperação e consolidação das aprendizagens ao longo do ano letivo 2020/2020, de Agosto de 2020, da DGE, ANQEP, IVA e RBE;
- Plano de Mentorias do Agrupamento de escolas de Monserrate (AEM).

10.2.Objetivos

10.2.1 Recuperar /consolidar as aprendizagens não concretizadas que possam vir a impedir o aluno de progredir, aferindo o que é estruturante do conjunto de conhecimentos, capacidades e atitudes considerados indispensáveis, relevantes e significativos em cada área disciplinar

/disciplina /módulo/UFCD, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação.

10.2.2. Garantir a igualdade e a equidade no acesso ao currículo por parte de todos os alunos, tendo por base o trabalho realizado com cada aluno no ano letivo 2019/2020

10.3.Plano de Atuação

O plano de atuação para a recuperação e consolidação das aprendizagens desenvolve-se de forma mais intensiva, nas primeiras 5 semanas de aulas e de forma contínua, ao longo do ano letivo.

10.3.1.Acolhimento

No início do ano letivo 2020/2021 importa realizar um acolhimento às crianças/alunos que promova o sucesso da sua (re)integração no espaço físico e social da escola.

Para isso, em cada ciclo/nível de ensino serão promovidas estratégias de organização escolar e atividades que promovam do bem-estar socioemocional dos alunos e dos professores e permitam desenvolver:

- O sentimento de pertença à turma e à escola;
- A partilha de experiências durante o confinamento;
- A reflexão sobre a nova realidade da escola;
- O sentimento de segurança;
- A socialização, a empatia e a colaboração;
- A ligação à comunidade.

10.3.2.Identificar conhecimentos, capacidades e atitudes impeditivos de progressão

Ao nível de cada departamento e/ou grupo disciplinar; ao nível do educador/ professor titular/conselho de turma:

- Identificar as aprendizagens não concretizadas que possam vir a impedir o aluno de progredir, aferindo o que é estruturante do conjunto de conhecimentos, capacidades e atitudes considerados indispensáveis, relevantes e significativos em cada área disciplinar /disciplina /módulo/UFCD, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação;

- efetuar um diagnóstico das competências digitais dos alunos, bem como dos recursos tecnológicos digitais que têm ao seu dispor, recorrendo a informação facultada pelo educador / professor titular / diretor de turma / coordenador de curso e pelas famílias das crianças/alunos.

10.3.3. Alinhar as respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas com as situações diagnosticadas e em função de cada contexto

3.3.1.Em termos de atuação devem ser considerados:

• a faixa etária dos alunos;

• o ano de escolaridade/de formação;

• as disciplinas /áreas disciplinares /módulo/UFCD em causa;

• as metodologias a desenvolver, bem como os espaços e o tempo a usar;

• as necessidades dos alunos e dos professores;

• os recursos disponíveis.

10.3.3.2.Com base na informação recolhida, cada educador / professor titular / conselho de turma:

- define os percursos individualizados de aprendizagem, e adequa as medidas de recuperação às necessidades individuais dos alunos, evitando a sua aplicação padronizada;

- organiza percursos individualizados que permitam configurar diferentes grupos de alunos na sala de aula ou noutros espaços de aprendizagem;

- articula as estratégias a aplicar com outras respostas educativas aplicadas (apoio tutorial, plano de mentorias, etc.);

- promove um trabalho coadjuvado pelas plataformas digitais, em regime presencial, devidamente organizadas, com vista a uma progressiva autonomia por parte dos discentes que privilegiem a interação e a colaboração;

- diversifica de estratégias e de metodologias de ensino/trabalho;

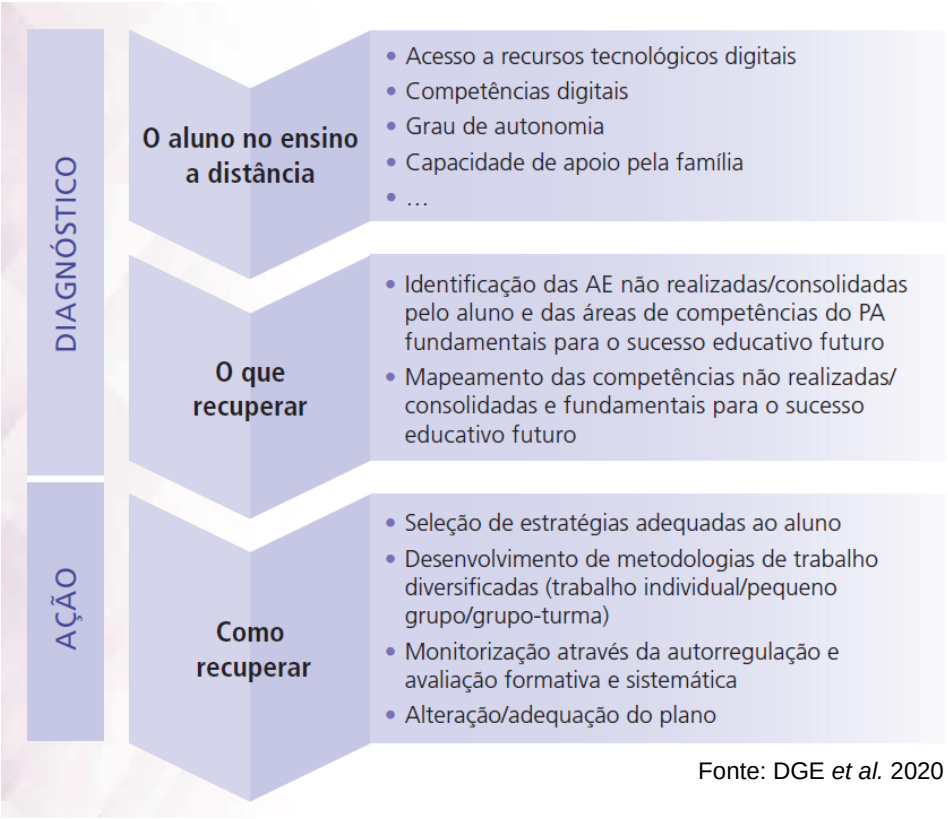
- promove uma avaliação formativa, em alinhamento com o referencial de avaliação do AEM, fornecendo *feedback* constante e sistemático aos alunos quanto ao seu desempenho que permita um acompanhamento efetivo das suas aprendizagens, bem como a criação de um ambiente propício ao seu bem-estar social e emocional, aumentando a sua autoestima e confiança.

10.3.3.3.- No caso dos cursos profissionais priorizar:

- a recuperação de módulos em atraso às disciplinas/UFCD;

- a realização da Formação em Contexto de trabalho (FCT) em contexto real, recuperando assim atividades que são fundamentais para potenciar a ligação da escola à comunidade e o desenvolvimento das competências exigíveis à inserção dos alunos no mercado de trabalho.

Percursos individualizados de aprendizagem



Fonte: DGE *et al.* 2020

10.3.4. Mobilizar a escola enquanto ecossistema de aprendizagem

A intencionalidade do Plano de Atuação é um propósito comum, que deverá ser partilhada por todos os intervenientes da comunidade escolar, envolvendo educadoras/docentes, pessoal não docente, pais e encarregados de educação.

Neste contexto, devem ser incrementadas as práticas de trabalho colaborativo no âmbito de projetos interdisciplinares (e.g. domínios de articulação curricular (DAC), Cidadania e Desenvolvimento, Teaching Together, Learning Better (TTLB), Programa Nacional de Leitura (PNL), Programa Nacional de promoção do Sucesso escolar – medida "Mais Cidadania, Melhores Aprendizagens" a implementar no AEM em 2020/2021.

11. Programa de Mentoria

11.1.Âmbito

Em conformidade com o previsto no ponto 9. do documento da DGEStE relativo às Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021 é criado um programa de mentoria (PM) no Agrupamento de Escolas de Monserrate.

Este programa identifica os alunos que, se disponibilizam para apoiar os seus pares acompanhando-os, designadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.

11.2.Finalidades

O programa de mentoria pretende:

- estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos;
- desenvolver competências de autorregulação do processo de aprendizagem tendo em vista a melhoria dos resultados escolares;
- desenvolver competências, designadamente pessoais e sociais, previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e na Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Monserrate.

11.3.Destinatários

Alunos do 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário, a definir em cada conselho de turma.

11.4.Critérios de seleção

11.4.1. A seleção dos alunos mentores e mentorandos é efetuada de acordo com os critérios definidos neste programa de mentoria.

11.4.2.Os intervenientes são selecionados pelo diretor de turma em articulação com o conselho de turma, atendendo aos seguintes perfis/critérios:

11.4.2.1.Alunos mentores

- Alunos que, voluntariamente, e depois de autorizados pelos respectivos encarregados de educação, se disponibilizem para colaborar no acompanhamento regular dos mentorandos;
- Revelem competências académicas e relacionais compatíveis com a função a desempenhar;

- Pertençam à mesma turma/ano, na proporção de um mentor para um mentorando.

- A participação como aluno mentor é registada no certificado do aluno, podendo ser valorizada na sua classificação final.

11.4.2.2.Alunos mentorandos

- Alunos que apresentem dificuldades nas aprendizagens e/ou no processo de integração escolar e social, designadamente ao nível de:
  - Fraco rendimento escolar;
  - Desmotivação/falta de autonomia no estudo;
  - Absentismo/risco de abandono escolar;
  - Dificuldades de relacionamento com os vários membros da comunidade escolar;
  - Problemas comportamentais/indisciplina;
  - outros problemas que sejam considerados relevantes.

11.5.Operacionalização

A operacionalização do programa de mentoria realiza-se através da concretização das acções/documentos a desenvolver:

11.5.1. Plano de Ação Individual

Cada director de turma, em articulação com o Conselho de Turma, elabora um Plano de Ação Individual (PAI) com base nas dificuldades específicas diagnosticadas para cada aluno mentorando e nas características do perfil do aluno mentor.

A duração deste PAI é definida em função das necessidades avaliadas pelo diretor de turma/conselho de turma.

11.5.2.Plano de Monitorização

O Plano de Ação Individual é monitorizado pelo diretor de turma, com regularidade e essa monitorização é formalizada no final de cada período letivo em formulário próprio.

11.5.3.Ficha de Avaliação dos Alunos

Nesta ficha é feito o registo da apreciação individual dos alunos envolvidos.

11.5.4. Para facilitar o trabalho dos alunos mentores serão promovidas sessões de formação e acompanhamento, a promover pelos serviços de psicologia e orientação escolar, articuladamente com a implementação do Plano de Desenvolvimento Social e Comunitário (“Mais Cidadania, Melhores Aprendizagens”) e com o Gabinete do Aluno.

11.5.5. A coordenação e acompanhamento do programa mentoria é efetuado pelos coordenadores dos diretores de turma. Cabe aos coordenadores do programa de mentoria em articulação com cada diretor de turma:

a) Proceder à planificação das atividades a desenvolver, bem como o acompanhamento da sua execução;

b) Apoiar o aluno mentor no desenvolvimento das suas atividades, nomeadamente na criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho;

c) Promover a interligação com os diretores de turma e com o professor tutor, quando aplicável, informando-os das atividades desenvolvidas pelos alunos no âmbito do programa;

d) Promover um ambiente favorável ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais;

e) Envolver a família do aluno na planificação e desenvolvimento do programa.

11.5.6.A monitorização e avaliação do trabalho realizado no âmbito do programa de mentoria é efetuado pelo conselho pedagógico, que, para esse efeito, recolhe evidências do trabalho realizado.

12. Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

1. Designação da medida	**Mais Cidadania, Melhores Aprendizagens**
2. Abrangência	Ensino básico e secundário (Regular e Profissional)
3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação	**Fragilidade/Problema** Problema persistente de comportamentos disruptivos nos alunos do 3.º CEB (7º, 8º e 9º anos de escolaridade) e nos alunos dos cursos profissionais, com reflexos no sucesso escolar e nos níveis de assiduidade (EP). **Fontes** Registos de ocorrência Medidas disciplinares aplicadas Pautas e registos dos alunos
4. Objetivos a atingir com a medida	- Reduzir o número de ocorrências disciplinares, prevenindo comportamentos geradores de conflitualidade e perturbação do ambiente educativo através de práticas motivadoras da aprendizagem; - Reduzir o absentismo escolar nos alunos dos cursos profissionais; - Promover o sucesso escolar / a inserção profissional/académica (EP); -Incrementar a co-responsabilização das famílias no processo educativo dos seus educandos, através do envolvimento dos pais/alunos na vida escolar.
5. Metas a tingir com a medida: a) Melhoria tendencial de	a) Melhorar as taxas de sucesso/conclusão / qualidade

sucesso educativo b) Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção académica e/ou profissional)	do sucesso, de modo a alcançar tendencialmente o sucesso do plano. b) - Diminuir em 40% o número de registos de ocorrências disciplinares. - Aumentar em 30% o envolvimento das famílias no processo educativo dos seus educandos. - Reduzir a taxa de desistência nos Cursos Profissionais de 5% para 2% (até 31/12/2022) - Aumentar em 1,5% a taxa de colocação no mercado dos alunos do ensino profissional (de 59,5% para 61% até 31/12/2022) - Aumentar em 3,2% a taxa de prosseguimento de estudos dos alunos do ensino profissional (de 29,8% para 33% até 31/12/2022)
6. Atividades a desenvolver no âmbito da medida: **a)** Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas; **b)** Explicitação da medida e a sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos conselhos de turma	a) Esta medida enquadra-se: - na Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola; - nas respostas institucionais que pretendemos aperfeiçoar: - Gabinete do Aluno; i) - com o sistema EQAVET, em termos de processo de ii) avaliação interna e promoção da qualidade do ensino e das aprendizagens; iii) - projeto MAIA, da DGE, através da implementação dum novo paradigma de avaliação para as aprendizagens, em consonância com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os normativos legais (DL 54/2018; DL 5572018 e as Portaria com eles conexas). **Cidadania e Desenvolvimento** – dinamização de assembleias de alunos para identificar situações de conflitualidade/comportamentos disruptivos recorrentes, com apresentação de propostas de ação para os superar; formalização de um contrato pedagógico no início do ano letivo. Os alunos que, recorrentemente, desrespeitem esse contrato, serão encaminhados para um acompanhamento individual e/ou pequeno grupo, para trabalhar competências sociais e pessoais. **Tutoria** -o aluno a beneficiar de tutoria é sinalizado pelo Conselho de Turma e acompanhado por um Tutor que em conjunto define um Plano de Acompanhamento Personalizado: plano semanal de apoio ao estudo; acompanhamento do aluno com problemas de integração/e ou disciplinares; diálogo com o encarregado de educação e professores do Conselho de Turma
7.Parcerias e envolvimento comunitário e a sua relevância	Articulação com medidas de combate ao insucesso escolar do Município (e.g. Scholl4All) e programas existentes de outras instituições da comunidade (ULSAM - Saúde Comunitária, CPCJ, CRI, etc.)

8.Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida	Efetuar registos, monitorizar e proceder a comparações de evolução periodicamente em relação a : - taxas de sucesso escolar/conclusão - taxas de qualidade de sucesso escolar - registos de assiduidade - registos de ocorrências/tipologia de medidas aplicadas - número de alunos encaminhados para o acompanhamento individual e/ou pequeno grupo para trabalhar competências sociais e pessoais. -número de alunos que cumprem com sucesso o plano de acompanhamento personalizado na tutoria - Taxa de colocação no mercado dos alunos do ensino profissional - Taxa de prosseguimento de estudos dos alunos do ensino profissional
9. Responsável pela execução da medida	Manuel António Azevedo Vitorino
10. Indicação do perfil profissional do pessoal técnico especializado a contratar	Psicólogo(a) educacional

13. **Avaliação do Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular**

Este referente é revisto anualmente e divulgado à comunidade, através da página *web* do agrupamento.

Considerando que a qualidade pedagógica do Agrupamento assenta na articulação do conteúdo deste projeto, posto em prática através dos Planos de Trabalho de Grupo/Turma (PTG/PTT), nos quais são identificadas as opções e prioridades curriculares definidas, de acordo com o diagnóstico das necessidades, características e desejos dos alunos, torna-se necessário realizar uma avaliação periódica e sistemática à sua aplicação, no âmbito da previsão dos resultados esperados, sustentando-se nos seguintes critérios:

- Sucesso escolar a partir dos resultados da avaliação sumativa interna.
- Resultados da avaliação externa: provas finais dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos e Exames Nacionais do Ensino Secundário.
- Levantamento do absentismo escolar (faltas justificadas e injustificadas) e identificação dos principais motivos. Levantamento do abandono escolar e caracterização da sua origem e causas.
- Comportamento dos alunos no contexto da educação ambiental e da cidadania.
- Participação e implicação dos Pais/EE na vida escolar dos alunos, manifestadas através da cooperação na realização de atividades.

A avaliação da execução do PEDC articula-se com a do PEA. Assim, terá de ser dinâmica, de modo a acomodar as alterações no decurso do tempo e tem como referentes os objetivos definidos no Projeto Educativo que lhe dá suporte.

Submetido à apreciação do Conselho Pedagógico com parecer positivo (atualização), em reunião de 6 de outubro 2020
Aprovado em reunião do Conselho Geral de 17 de dezembro 2020.

Anexos

MATRIZES REGIME PRESENCIAL

Anexo I

Educação Pré-escolar

OCEPE

<table>
<tr><td rowspan="7">Áreas de Conteúdo</td><td colspan="4">Formação Pessoal e Social</td><td rowspan="7">25 horas</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Expressão e Comunicação</td><td rowspan="6">Domínios</td><td rowspan="4">Expressões</td><td>Motora</td></tr>
<tr><td>Dramática</td></tr>
<tr><td>Plástica</td></tr>
<tr><td>Musical</td></tr>
<tr><td colspan="2">Linguagem oral e abordagem da escrita</td></tr>
<tr><td colspan="2">Matemática</td></tr>
<tr><td colspan="4">Conhecimento do Mundo</td></tr>
</table>

Anexo II

Ensino básico geral - 1.º Ciclo (1.º, 2 e 3 Anos)

Componentes de currículo			***Carga horária semanal (horas)***		
			1.º	***2.º***	***3.º***
Português	Cidadania e Desenvolvimento (c)	TIC (c)	6,5	6,5	6,5
Matemática			6,5	6,5	6,5
Estudo do Meio			3	3	3
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música)			2	2	2
Educação Física			2	2	1,5
Apoio ao Estudo (a)			1	1	0,5
Oferta Complementar (b)			1,5	1,5	0,5
Inglês			-	-	2
Total			22,5*		
Educação Moral e Religiosa (d)			1		

Atividades de Enriquecimento Curricular (e)

Atividades de Enriquecimento curricular	5

(a) O Apoio ao Estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.

(b) Oferta Complementar assenta numa metodologia de projeto em Flexibilidade Curricular. No 1.º Ano – Tradições do Alto minho; no 2.º ano – Cidadania ativa na defesa do património natural local; no 3.º ano Literacia digital.

(c) Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.

(d) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa.

(e) Este ciclo de ensino integra, nos quatro anos de escolaridade, a oferta obrigatória de Atividades de Enriquecimento Curricular, de frequência facultativa, com uma carga horária semanal de cinco horas, a desenvolver no ensino básico, com natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural.

Obs. Acresce o tempo de 2h30 min referente ao intervalo entre as atividades letivas com exceção do período de almoço.

Anexo III

Ensino básico geral - 1.º Ciclo (4.º Ano)

Matriz Curricular

Componentes de currículo	***Carga horária semanal (horas)***
Português	7
Matemática	7
Estudo do Meio	3
Expressões Artísticas e Físico-Motoras	3
Apoio ao Estudo(a)	1,5
Oferta Complementar (b)	1
Inglês	2
Total	**24,5***
Educação Moral e Religiosa (c)	1

Atividades de Enriquecimento Curricular (d)

Atividades de enriquecimento curricular	3

(a) O Apoio ao Estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.

(b) Atividades a desenvolver em articulação, integrando ações que promovam, de forma transversal, a educação para a cidadania e componentes de trabalho com as tecnologias de informação e de comunicação.

(c) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa.

(d) Este ciclo de ensino integra a oferta obrigatória de Atividades de Enriquecimento Curricular, de frequência facultativa com natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural.

***Obs.** Acresce o tempo de 2h30 min referente ao intervalo entre as atividades letivas com exceção do período de almoço.

Anexo IV

2.º Ciclo (5 e 6.º Ano)

Matriz Curricular

COMPONENTES DO CURRÍCULO (b)		5.º Ano (a)		6.º Ano (a)	
ÁREAS DISCIPLINARES	**Línguas e Estudos Sociais**				
	Português	225	5(90+90+45)	225	5(90+90+45)
	Inglês	135	3 (90+45)	135	3 (90+45)
	História e Geografia de Portugal	135	3 (90+45)	135	3 (90+45)
	Cidadania e Desenvolvimento	45	1 (45)	45	1 (45)
	Matemática e Ciências				
	Matemática	225	6 (90+90+90)	225	6 (90+90+90)
	Ciências Naturais	135	3 (90+45)	135	3 (90+45)
	Educação Artística e Tecnológica				
	Educação Visual	90	2(90)	90	2(90)
	Educação Tecnológica	90	2(90)	90	2(90)
	Educação Musical	90	2(90)	90	2(90)
	TIC (semestral)	45	1(45)	45	1(45)
	Educação Física	**135**	**3 (90+45)**	**135**	**3 (90+45)**
	EMR (c)	**45**	**1 (45)**	**45**	**1 (45)**
Total		**1350**	**1350**	**1350**	**1350**
Currículo com EMR		**1395**	**1395**	**1395**	**1395**
Oferta complementar Prát. Exp. C.N. (Semestral 90') d)		45	1(45)	45	1(45)
AE1 (Port+Mat) e)		90	2(90)	90	2 (90)
AE (EF) e)		45	1(45)	45	1 (45)
AE2 (Pesq. Trat. e Seleç de inf) e)		45	1(45)	45	1 (45)

(a) A carga horária semanal indicada constitui uma referência para cada componente de currículo.
(b) A organização do funcionamento das disciplinas pode ocorrer de um modo trimestral, semestral, ou outro, de acordo com a alínea e) do n.º 2 do artigo 19.º
(c) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo nunca inferior a 45 minutos, a organizar na unidade definida pela escola.
(d) Componente destinada à criação de nova(s) disciplina(s) para enriquecimento do currículo, através da utilização do conjunto de horas de crédito. Disciplina(s) de oferta facultativa, mas de frequência obrigatória quando exista(m).
(e) Componente de apoio às aprendizagens cuja oferta é objeto de decisão da escola, bem como a sua organização, o tempo que lhe é destinado e as regras de frequência.
(f) Componente que possibilita a frequência de outros domínios da área artística, ao longo do ciclo, cuja oferta é objeto de decisão da escola, bem como a sua organização, o tempo que lhe é destinado e as regras de frequência, privilegiando, para o efeito, os recursos humanos disponíveis, através da utilização do conjunto de horas de crédito.

Anexo V

3.º Ciclo							
COMPONENTES DO CURRÍCULO (b)		7.º ANO (a)		8.º ANO (a))		9.º ANO (a)	
ÁREAS DISCIPLINARES/DISCIPLINAS	Português	225	5 (90+90+45)	225	5 (90+90+45)	225	5 (90+90+45)
	Línguas Estrangeiras						
	L.E (1) Inglês	135	3 (90+45)	90	2 (90)	135	3 (90+45)
	L.E (2) Francês/Espanhol (e)	90	2 (90)	135	3 (90+45)	90	2 (90)
	Ciências Humanas e Sociais						
	História	90	2 (45+45)	135	3 (90+45)	135	3 (90+45)
	Geografia	135	3 (90+45)	90	2 (90)	90	2 (90)
	Cidadania e Desenvolvimento	45	1 (45)	45	1 (45)	45	1 (45)
	Matemática	225	5 (90+90+45)	225	5 (90+90+45)	225	5 (90+90+45)
	Ciências Físicas e Naturais						
	Ciências Naturais	135	3 (90+45)	135	3 (90+45)	135	3 (90+45)
	Físico-Química (b)	135	3 (90+45)	135	3 (90+45)	135	3 (90+45)
	Educação Artística e Tecnológica						
	Educação Visual	90	2 (90)	90	2 (90)	90	2 (90)
	Complemento à Educação Artística - Música (Semestral 90') c)	45	1 (45)	45	1 (45)	45	1 (45)
	TIC (Semestral 90')	45	1 (45)	45	1 (45)	45	1 (45)
	Educação Física	135	3 (90+45)	135	3 (90+45)	135	3 (90+45)
	EMR (d)	45	1 (45)	45	1 (45)	45	1 (45)
	Oferta Complementar (e)	-	-		-		-
Total		**1530**		**1530**		**1530**	
Currículo com EMR		**1575**		**1575**		**1575**	

(a) A carga horária semanal indicada constitui uma referência para cada componente de currículo.
(b) A organização do funcionamento das disciplinas pode ocorrer de um modo trimestral ou semestral, ou outra, de acordo com a alínea e) do n.º 2 do artigo 19.º
(c) Oferta de Educação Tecnológica e ou de outra na área artística, privilegiando, para o efeito, os recursos humanos disponíveis.
(d) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo nunca inferior a 45 minutos.
(e) Componente destinada à criação de nova(s) disciplina(s) para enriquecimento do currículo, com recurso ao conjunto de horas de crédito. A(s) nova(s) disciplina(s), criada(s) pela escola no tempo destinado à Oferta Complementar, apresenta(m) identidade e documentos curriculares próprios. Disciplina(s) de oferta facultativa, mas de frequência obrigatória quando exista(m).

Anexo VI

4.4.1. Cursos Científico-humanísticos (Decreto-Lei n. 55/2018)

Matriz Curricular

CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS						
COMPONENTES DE FORMAÇÃO			10.º ANO	11.º ANO	12.º ANO	TOTAL
GERAL	Português	Cidadania e Desenvolvimento (e)	4 (90+90)	4 (90+90)	5 (90+90+45)	**13**
	Língua Estrangeira I,II,III(a)		4 (90+90)	4 (90+90)		8
	Filosofia		4 (90+90)	4 (90+90)		**8**
	Educação Física		4 (90+90)	4 (90+90)	4 (90+90)	12
ESPECÍFICA	Matemática A		6 (90+90+90)	6 (90+90+90)	6 (90+90+90)	
	Física e Química A (b) Biologia e Geologia Geometria Descritiva A		7(90+90+135)	7(90+90+135)		**14**
			6 (90+90+90)	6 (90+90+90)		**12**
	Biologia (c) Física Geologia Química				4 (90+90)	**4**
	Oferta de Escola (d)				4 (90+90)	**4**
EMR (facultativa)			1(45)	1(45)	1(45)	**3**

(a) O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, iniciará obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário. No caso de o aluno iniciar uma língua, tomando em conta as disponibilidades da escola, poderá cumulativamente dar continuidade à Língua Estrangeira I como disciplina facultativa, com aceitação expressa do acréscimo de carga horária.
(b) O aluno escolhe duas disciplinas bienais no 10.º ano.
(c) Conforme Tabela – Disciplinas Anuais Opção 12.º
(d) Conforme Tabela – Disciplinas Anuais Opção 12º
(e) Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Matriz Curricular

			LÍNGUAS E HUMANIDADES			
COMPONENTES DE FORMAÇÃO			10.º ANO	11.º ANO	12.º ANO	TOTAL
GERAL	Português	Cidadania e Desenvolvimento	4 (90+90)	4 (90+90)	5 (90+90+45)	**13**
	Língua Estrangeira I,II,III(a)		4 (90+90)	4 (90+90)		8
	Filosofia		4 (90+90)	4 (90+90)		**8**
	Educação Física		4 (90+90)	4 (90+90)	4 (90+90)	12
ESPECÍFICA	História A		6 (90+90+90)	6 (90+90+90)	6 (90+90+90)	**18**
	Língua Estrangeira II,III(b) MACS Latim Literatura Portuguesa		7 (90+90+90)	7 (90+90+90)		**14**
	Geografia C (c) Sociologia Psicologia B Língua Estrangeira I,II,III				4 (90+90)	**4**
	Oferta de Escola (d)				4 (90+90)	**4**
EMR (facultativa)			1(45)	1(45)	1(45)	**3**

(a) O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, iniciará obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário. No caso de o aluno iniciar uma língua, tomando em conta as disponibilidades da escola, poderá cumulativamente dar continuidade à Língua Estrangeira I como disciplina facultativa, com aceitação expressa do acréscimo de carga horária.
(b) O aluno escolhe duas disciplinas bienais no 10.ºano.
(c) Conforme Tabela – Disciplinas Anuais Opção 12º
(d) Conforme Tabela – Disciplinas Anuais Opção 12º
(e) Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Matriz Curricular

			Socioeconómicas			
COMPONENTES DE FORMAÇÃO			10.º ANO	11.º ANO	12.º ANO	TOTAL
GERAL	Português	Cidadania e Desenvolvimento	4 (90+90)	4 (90+90)	5 (90+90+45)	**13**
	Língua Estrangeira I,II,III (a)		4 (90+90)	4 (90+90)		8
	Filosofia		4 (90+90)	4 (90+90)		**8**
	Educação Física		4 (90+90)	4 (90+90)	4 (90+90)	12
ESPECÍFICA	Matemática A		6 (90+90+90)	6 (90+90+90)	6 (90+90+90)	**18**
	Economia A (b) Geografia A História B		7 (90+90+90)	7 (90+90+90)		**14**
	Economia C (c) Sociologia Geografia C				4 (90+90)	**4**
	Oferta de Escola (d)				4 (90+90)	**4**
EMR (facultativa)			1(45)	1(45)	1(45)	**3**

(a) O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, iniciará obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário. No caso de o aluno iniciar uma língua, tomando em conta as disponibilidades da escola, poderá cumulativamente dar continuidade à Língua Estrangeira I como disciplina facultativa, com aceitação expressa do acréscimo de carga horária.
(b) O aluno escolhe duas disciplinas bienais no 10.º ano.
(c) Conforme Tabela – Disciplinas Anuais Opção 12º
(d) Conforme Tabela – Disciplinas Anuais Opção 12º
(e) Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Matriz Curricular

			Artes Visuais			
COMPONENTES DE FORMAÇÃO			10.º ANO	11.º ANO	12.º ANO	TOTAL
GERAL	Português	Cidadania e Desenvolvimento	4 (90+90)	4 (90+90)	5 (90+90+45)	**13**
	Língua Estrangeira I,II,III (a)		4 (90+90)	4 (90+90)		8
	Filosofia		4 (90+90)	4 (90+90)		**8**
	Educação Física		4 (90+90)	4 (90+90)	4 (90+90)	12
ESPECÍFICA	Desenho A		6 (90+90+90)	6 (90+90+90)	6 (90+90+90)	**18**
	Geometria Descritiva A (b) História e Cultura das Artes Matemática B		7 (90+90+90)	7 (90+90+90)		**14**
	Oficina de Artes (c) Oficina Multimédia Materiais eTecnologias				4 (90+90)	**4**
	Oferta de Escola (d)				4 (90+90)	**4**
EMRC (facultativa)			1(45)	1(45)	1(45)	**3**

(a) O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, iniciará obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário. No caso de o aluno iniciar uma língua, tomando em conta as disponibilidades da escola, poderá cumulativamente dar continuidade à Língua Estrangeira I como disciplina facultativa, com aceitação expressa do acréscimo de carga horária.
(b) O aluno escolhe duas disciplinas bienais no 10.º ano.
(c) Conforme Tabela – Disciplinas Anuais Opção 12º
(d) Conforme Tabela – Disciplinas Anuais Opção 12º
(e) Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Anexo VII

DISCIPLINAS ANUAIS OPÇÃO 12º - 2020/2021

O aluno escolhe 1 ou 2 disciplinas do leque de opções c) e, no caso de ter escolhido só 1 do leque de opções c), escolhe mais 1 do leque de opções d)

CURSO	DISCIPLINAS OPÇÃO c) (Escolher 1 ou 2)	DISCIPLINAS OPÇÃO d) (Escolher 1)
Ciências e Tecnologias	Biologia Física Geologia Química	Aplicações Informáticas B Economia C Língua Estrangeira (Inglês 8) Psicologia B Ciência Política
Ciências Socioeconómicas	Economia C Geografia C Sociologia	Direito Língua Estrangeira (Inglês 8) Psicologia B Ciência Política
Línguas e Humanidades	Geografia C Língua Estrangeira (Inglês 8) Psicologia B Sociologia	Direito Ciência Política
Artes Visuais	Oficina de Artes Oficina Multimédia B	Língua Estrangeira (Inglês 8) Ciência Política

Anexo VIII

4.4.2. Cursos Profissionais

Curso de Animador Sociocultural 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021		2º Ano 2021/2022		3º Ano 2022/2023	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	105	4	108	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	130	5	90	4		
Área de Integração	105	5	68	3	47	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	52	2	44	2	44	1
Subtotal	***447***	***18***	***355***	***16***	***198***	***8***
Formação Científica						
Psicologia			90	4	110	5
Sociologia	110	4	90	4		
Matemática	100	4				
Subtotal	***210***	***8***	***180***	***8***	***110***	***5***
Formação Técnica						
Área de Expressões (corporal, dramática, musical e plástica)	150	6	100	5	125	6
Área de Estudo da Comunidade	100	4	100	5	150	7
Animação Sociocultural	150	6	100	5	125	6
Expressões Criativas Integradas			25	1	125	6
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***400***	***16***	***625***	***16***	***825***	***25***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1057**	**42**	**1160**	**40**	**1133**	**38**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Animador Sociocultural 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2019/2020		2º Ano 2020/2021		3º Ano 2021/2022	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	106	4	107	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	125	5	95	5		
Área de Integração	100	4	60	3	60	3
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	54	2	43	2	43	2
Subtotal	***440***	***17***	***350***	***17***	***210***	***10***
Formação Científica						
Psicologia			90	4	110	5
Sociologia	110	5	90	4		
Matemática	100	4				
Subtotal	***210***	***9***	***180***	***8***	***110***	***5***
Formação Técnica						
Área de Expressões (corporal, dramática, musical e plástica)	150	6	100	5	150	6
Área de Estudo da Comunidade	100	4	100	5	125	5
Animação Sociocultural	125	6	100	5	150	6
Expressões Criativas Integradas	25	1	25	1	100	5
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***400***	***17***	***625***	***16***	***825***	***22***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1050**	**43**	**1155**	**41**	**1145**	**37**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Animador Sociocultural 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2018/2019		2º Ano 2019/2020		3º Ano 2020/2021	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	106	4	140	5	74	5
Português Língua Não Materna	106	4	138	5	76	5
Língua Estrangeira I ou II	125	5	95	5		
Área de Integração	100	4	86	3	34	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	54	2	51	2	35	2
Subtotal	***546***	***21***	***555***	***22***	***219***	***14***
Formação Científica						
Psicologia			117	4	83	5
Sociologia	110	5	90	4		
Matemática	100	4				
Subtotal	***210***	***9***	***207***	***8***	***83***	***5***
Formação Técnica						
Área de Expressões (corporal, dramática, musical e plástica)	150	6	150	5	100	6
Área de Estudo da Comunidade	100	4	146	5	79	5
Animação Sociocultural	125	6	156	5	94	6
Expressões Criativas Integradas	25	1	38	1	87	5
Formação em Contexto de Trabalho			0		600	
Subtotal	***400***	***17***	***490***	***16***	***960***	***22***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1156**	**47**	**1252**	**46**	**1262**	**41**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Design de Equipamento 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021		2º Ano 2021/2022		3º Ano 2022/2023	
Formação Sociocultural	**Horas**	**Tempos semanais**	**Horas**	**Tempos semanais**	**Horas**	**Tempos semanais**
Português	105	4	108	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	130	5	90	4		
Área de Integração	105	5	68	3	47	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	52	2	44	2	44	2
Subtotal	***447***	***18***	***355***	***16***	***198***	***9***
Formação Científica						
História da Cultura e das Artes	108	5	46	2	46	2
Geometria Descritiva	100	4	100	4		
Matemática					100	4
Subtotal	***208***	***9***	***146***	***6***	***146***	***6***
Formação Técnica						
Desenho de Comunicação	78	3	42	2	66	3
Desenho Assistido por Computador	77	3	85	4	122	6
Materiais e Tecnologias	105	4	85	4	105	4
Design de Equipamento	100	4	85	4	170	8
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***360***	***14***	***597***	***14***	***763***	***21***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1015**	**41**	**1098**	**36**	**1107**	**36**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Design de Equipamento 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2019/2020		2º Ano 2020/2021		3º Ano 2021/2022	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	106	4	107	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	125	5	95	5		
Área de Integração	100	4	60	3	60	3
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	54	2	43	2	43	2
Subtotal	***440***	***17***	***350***	***17***	***210***	***10***
Formação Científica						
História da Cultura e das Artes	108	4	46	2	46	2
Geometria Descritiva	100	4	100	5		
Matemática					100	5
Subtotal	***208***	***8***	***146***	***7***	***146***	***7***
Formação Técnica						
Desenho de Comunicação	78	3	42	2	66	4
Desenho Assistido por Computador	77	3	85	4	122	6
Materiais e Tecnologias	65	4	105	4	105	4
Design de Equipamento	66	4	101	4	188	9
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***286***	***14***	***633***	***14***	***781***	***23***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**934**	**39**	**1129**	**38**	**1137**	**40**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Design de Equipamento 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2018/2019		2º Ano 2019/2020		3º Ano 2020/2021	
Formação Sociocultural	**Horas**	**Tempos semanais**	**Horas**	**Tempos semanais**	**Horas**	**Tempos semanais**
Português	106	4	137	5	77	5
Língua Estrangeira I ou II	125	5	95	5		
Área de Integração	100	4	78	3	42	3
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	54	2	51	2	35	2
Subtotal	***440***	***17***	***406***	***17***	***154***	***10***
Formação Científica						
História da Cultura e das Artes	108	4	67	2	25	2
Geometria Descritiva	100	4	100	5		
Matemática					100	6
Subtotal	***208***	***8***	***167***	***7***	***125***	***8***
Formação Técnica						
Desenho de Comunicação	78	3	42	2	66	4
Desenho Assistido por Computador	77	3	102	4	105	6
Materiais e Tecnologias	105	4	95	4	75	4
Design de Equipamento	100	4	103	4	152	9
Formação em Contexto de Trabalho			0		600	
Subtotal	***360***	***14***	***342***	***14***	***998***	***23***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1008**	**39**	**915**	**38**	**1277**	**41**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Gestão 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021		2º Ano 2021/2022		3º Ano 2022/2023	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	105	4	108	5	107	5
Português Língua Não Materna	105	4	108	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	130	5	90	4		
Área de Integração	105	5	68	3	47	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	52	2	44	2	44	2
Subtotal	***552***	***22***	***463***	***21***	***305***	***14***
Formação Científica						
Matemática	105	4	87	4	108	5
Economia	100	4	100	5		
Subtotal	***205***	***8***	***187***	***9***	***108***	***5***
Formação Técnica						
Gestão	160	6	105	5	195	9
Contabilidade e Fiscalidade	180	7	80	4	150	7
Direito das Organizações	50	2	40	2	40	2
Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada			40	2	60	3
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***390***	***15***	***565***	***13***	***745***	***21***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1147**	**45**	**1215**	**43**	**1158**	**40**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Gestão 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2019/2020		2º Ano 2020/2021		3º Ano 2021/2022	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	106	4	107	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	125	5	95	5		
Área de Integração	100	4	60	3	60	3
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	54	2	43	2	43	2
Subtotal	***440***	***17***	***350***	***17***	***210***	***10***
Formação Científica						
Matemática	105	4	87	3	108	5
Economia	100	4	100	5		
Subtotal	***205***	***8***	***187***	***8***	***108***	***5***
Formação Técnica						
Gestão	160	6	105	5	195	9
Contabilidade e Fiscalidade	180	7	80	4	150	7
Direito das Organizações	50	2	40	2	40	2
Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada			40	2	60	3
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***390***	***15***	***565***	***13***	***745***	***21***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1035**	**40**	**1102**	**38**	**1063**	**36**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Gestão 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2018/2019		2º Ano 2019/2020		3º Ano 2020/2021	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	106	4	137	5	77	5
Língua Estrangeira I ou II	125	5	95	4		
Área de Integração	100	4	78	3	42	3
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	54	2	50	2	36	2
Subtotal	***440***	***17***	***405***	***16***	***155***	***10***
Formação Científica						
Matemática	105	4	111	4	84	5
Economia	100	4	100	5		
Subtotal	***205***	***8***	***211***	***9***	***84***	***5***
Formação Técnica						
Gestão	160	6	159	5	141	9
Contabilidade e Fiscalidade	180	7	116	4	114	7
Direito das Organizações	50	2	52	2	28	2
Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada			64	2	36	2
Formação em Contexto de Trabalho			0		600	
Subtotal	***390***	***15***	***391***	***13***	***919***	***20***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1035**	**40**	**1007**	**38**	**1158**	**35**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021		2º Ano 2021/2022		3º Ano 2022/2023	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	105	4	108	5	107	5
Português Língua Não Materna	105	4	108	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	130	5	90	4		
Área de Integração	105	5	68	3	47	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	52	2	44	2	44	2
Subtotal	***552***	***22***	***463***	***21***	***305***	***14***
Formação Científica						
Matemática	105	4	87	4	108	5
Física e Química	100	4	100	5		
Subtotal	***205***	***8***	***187***	***9***	***108***	***5***
Formação Técnica						
Eletrónica Fundamental	80	3	65	3	85	4
Inst. Manut. Equip. Informáticos	150	6	65	3	80	4
Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores	160	6	65	3	155	7
Comunicação de Dados			65	3	130	6
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***390***	***15***	***560***	***12***	***750***	***21***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1147**	**45**	**1210**	**42**	**1163**	**40**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2019/2020		2º Ano 2020/2021		3º Ano 2021/2022	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	106	4	107	5	107	5
Português Língua Não Materna	106	4	107	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	125	5	95	5		
Área de Integração	100	4	60	3	60	3
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	54	2	43	2	43	2
Subtotal	***546***	***21***	***457***	***22***	***317***	***15***
Formação Científica						
Matemática	105	4	87	4	108	5
Física e Química	100	4	100	5		
Subtotal	***205***	***8***	***187***	***9***	***108***	***5***
Formação Técnica						
Eletrónica Fundamental	80	3	65	3	85	5
Inst. Manut. Equip. Informáticos	150	6	65	3	80	4
Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores	160	6	65	3	155	8
Comunicação de Dados			65	3	130	8
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***390***	***15***	***560***	***12***	***750***	***25***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1141**	**44**	**1204**	**43**	**1175**	**45**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2018/2019		2º Ano 2019/2020		3º Ano 2020/2021	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	106	4	107	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	125	5	95	5		
Área de Integração	100	4	60	3	60	3
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	54	2	43	2	43	2
Subtotal	***440***	***17***	***350***	***17***	***210***	***10***
Formação Científica						
Matemática	105	4	87	4	108	5
Física e Química	100	4	100	5		
Subtotal	***205***	***8***	***187***	***9***	***108***	***5***
Formação Técnica						
Eletrónica Fundamental	80	3	65	3	85	5
Inst. Manut. Equip. Informáticos	150	6	65	3	80	4
Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores	160	6	65	3	155	8
Comunicação de Dados			65	3	130	8
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***390***	***15***	***560***	***12***	***750***	***25***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1035**	**40**	**1097**	**38**	**1068**	**40**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Manutenção Industrial-Eletromecânica 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021		2º Ano 2021/2022		3º Ano 2022/2023	
Formação Sociocultural	**Horas**	**Tempos semanais**	**Horas**	**Tempos semanais**	**Horas**	**Tempos semanais**
Português	105	4	108	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	130	5	90	4		
Área de Integração	105	5	68	3	47	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	52	2	44	2	44	2
Subtotal	***447***	***18***	***355***	***16***	***198***	***9***
Formação Científica						
Matemática	105	4	87	4	108	5
Física e Química	100	4	100	5		
Subtotal	***205***	***8***	***187***	***9***	***108***	***5***
Formação Técnica						
Tecnologia e Processos	100	4	90	4	190	9
Organização Industrial	52	2	44	2		
Desenho Técnico	121	5	43	2		
Práticas Oficinais	105	4	90	4	265	12
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***378***	***15***	***567***	***12***	***755***	***21***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1030**	**41**	**1109**	**37**	**1061**	**35**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Manutenção Industrial-Eletromecânica 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2019/2020		2º Ano 2020/2021		3º Ano 2021/2022	
Formação Sociocultural	**Horas**	**Tempos semanais**	**Horas**	**Tempos semanais**	**Horas**	**Tempos semanais**
Português	106	4	107	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	125	5	95	5		
Área de Integração	100	4	60	3	60	3
Tecnologias da Informação e Comunicação			40	2	60	3
Educação Física	54	2	43	2	43	2
Subtotal	***385***	***15***	***345***	***17***	***270***	***13***
Formação Científica						
Matemática	105	4	87	4	108	5
Física e Química	100	4	100	5		
Subtotal	***205***	***8***	***187***	***9***	***108***	***5***
Formação Técnica						
Tecnologia e Processos	132	5	80	4	168	8
Organização Industrial	52	2	44	2		
Desenho Técnico	121	5	43	2		
Práticas Oficinais	110	5	88	4	262	14
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***415***	***17***	***555***	***12***	***730***	***22***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1005**	**40**	**1087**	**38**	**1108**	**40**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Manutenção Industrial-Eletromecânica 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2018/2019		2º Ano 2019/2020		3º Ano 2020/2021	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	106	4	108	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	130	5	90	4		
Área de Integração	105	5	68	3	47	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	52	2	44	2	44	2
Subtotal	***448***	***18***	***355***	***16***	***198***	***9***
Formação Científica						
Matemática	105	4	87	4	108	5
Física e Química	100	4	100	5		
Subtotal	***205***	***8***	***187***	***9***	***108***	***5***
Formação Técnica						
Tecnologia e Processos	100	4	90	4	190	8
Organização Industrial	52	2	44	2		
Desenho Técnico	121	5	43	2		
Práticas Oficinais	105	4	90	4	265	12
Formação em Contexto de Trabalho			0		600	
Subtotal	***378***	***15***	***267***	***12***	***1055***	***20***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1031**	**41**	**809**	**37**	**1361**	**34**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Comando 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021		2º Ano 2021/2022		3º Ano 2022/2023	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	105	4	108	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	130	5	90	4		
Área de Integração	105	5	68	3	47	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	52	2	44	2	44	2
Subtotal	***447***	***18***	***355***	***16***	***198***	***9***
Formação Científica						
Matemática	105	4	87	4	108	5
Física e Química	100	4	100	5		
Subtotal	***205***	***8***	***187***	***9***	***108***	***5***
Formação Técnica						
Eletricidade e Eletrónica	150	6	150	7	100	5
Tecnologias Aplicadas	150	6	75	4	75	4
Automação e Comando	75	3	100	5	325	16
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***375***	***15***	***625***	***16***	***800***	***25***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1027**	**41**	**1167**	**41**	**1106**	**39**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Comando 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2019/2020		2º Ano 2020/2021		3º Ano 2021/2022	
Formação Sociocultural	**Horas**	**Tempos semanais**	**Horas**	**Tempos semanais**	**Horas**	**Tempos semanais**
Português	106	4	107	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	125	5	95	5		
Área de Integração	100	4	60	3	60	3
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	54	2	43	2	43	2
Subtotal	***440***	***17***	***350***	***17***	***210***	***10***
Formação Científica						
Matemática	105	4	87	4	108	5
Física e Química	100	4	100	5		
Subtotal	***205***	***8***	***187***	***9***	***108***	***5***
Formação Técnica						
Eletricidade e Eletrónica	150	6	125	6	125	6
Tecnologias Aplicadas	150	6	75	4	75	4
Automação e Comando	75	3	100	5	325	16
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***375***	***15***	***600***	***15***	***825***	***26***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1020**	**40**	**1137**	**41**	**1143**	**41**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Comando 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2018/2019		2º Ano 2019/2020		3º Ano 2020/2021	
Formação Sociocultural	**Horas**	**Tempos semanais**	**Horas**	**Tempos semanais**	**Horas**	**Tempos semanais**
Português	106	4	137	5	77	5
Língua Estrangeira I ou II	125	5	95	5		
Área de Integração	100	4	84	3	36	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	54	2	50	2	36	2
Subtotal	***440***	***17***	***411***	***17***	***149***	***9***
Formação Científica						
Matemática	105	4	112	4	83	5
Física e Química	100	4	100	5		
Subtotal	***205***	***8***	***212***	***9***	***83***	***5***
Formação Técnica						
Eletricidade e Eletrónica	150	6	125	5	75	5
Tecnologias Aplicadas	150	6	100	4	50	3
Automação e Comando	75	3	200	5	175	11
Prática Simulada			50	2	50	3
Formação em Contexto de Trabalho			0		600	
Subtotal	***375***	***15***	***475***	***16***	***950***	***22***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1020**	**40**	**1098**	**42**	**1182**	**36**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Mecatrónica 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021		2º Ano 2021/2022		3º Ano 2022/2023	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	105	4	108	5	107	5
Português Língua Não Materna	105	4	108	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	130	5	90	4		
Área de Integração	105	5	68	3	47	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	52	2	44	2	44	2
Subtotal	***552***	***22***	***463***	***21***	***305***	***14***
Formação Científica						
Matemática	105	4	87	4	108	5
Física e Química	100	4	100	5		
Subtotal	***205***	***8***	***187***	***9***	***108***	***5***
Formação Técnica						
Eletricidade e Eletrónica	125	5	100	5	175	8
Tecnologia Mecatrónica	100	4	150	7	200	9
Aplicações de Mecatrónica	150	6	75	3	125	6
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***375***	***15***	***625***	***15***	***800***	***23***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1132**	**45**	**1275**	**45**	**1213**	**42**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Multimédia 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021		2º Ano 2021/2022		3º Ano 2022/2023	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	105	4	108	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	130	5	90	4		
Área de Integração	105	5	68	3	47	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	52	2	44	2	44	2
Subtotal	***447***	***18***	***355***	***16***	***198***	***9***
Formação Científica						
Matemática	100	4	100	5		
Física	56	2	44	2		
História da Cultura e das Artes	100	4	42	2	58	3
Subtotal	***256***	***10***	***186***	***9***	***58***	***3***
Formação Técnica						
Sistemas de Informação	100	4	100	5	75	4
Design, Comunicação e Audiovisuais	125	5	100	5	100	5
Técnicas de Multimédia	100	4	75	4	200	9
Projeto e Produção Multimédia					125	6
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***325***	***13***	***575***	***14***	***800***	***24***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1028**	**41**	**1116**	**39**	**1056**	**36**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Multimédia 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2019/2020		2º Ano 2020/2021		3º Ano 2021/2022	
	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Formação Sociocultural						
Português	106	4	107	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	125	5	95	5		
Área de Integração	100	4	60	3	60	3
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	54	2	43	2	43	2
Subtotal	***440***	***17***	***350***	***17***	***210***	***10***
Formação Científica						
Matemática	100	4	100	5		
Física	56	2	44	2		
História da Cultura e das Artes	100	4	42	2	58	3
Subtotal	***256***	***10***	***186***	***9***	***58***	***3***
Formação Técnica						
Sistemas de Informação	100	4	100	5	75	4
Design, Comunicação e Audiovisuais	125	5	100	5	100	5
Técnicas de Multimédia	100	4	75	4	200	9
Projeto e Produção Multimédia					125	6
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***325***	***13***	***575***	***14***	***800***	***24***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1021**	**40**	**1111**	**40**	**1068**	**37**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Multimédia 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2018/2019		2º Ano 2019/2020		3º Ano 2020/2021	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	106	4	107	3	107	5
Língua Estrangeira I ou II	125	5	95	3		
Língua Estrangeira II ou III	125	5	95	3		
Área de Integração	100	4	60	2	60	3
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	54	2	43	2	43	2
Subtotal	***565***	***22***	***445***	***15***	***210***	***10***
Formação Científica						
Matemática	100	4	100	3		
Física	55	2	45	1		
História da Cultura e das Artes	100	4	42	2	58	3
Subtotal	***255***	***10***	***187***	***6***	***58***	***3***
Formação Técnica						
Sistemas de Informação	100	4	100	5	75	4
Design, Comunicação e Audiovisuais	125	5	100	5	100	5
Técnicas de Multimédia	100	4	75	4	200	9
Projeto e Produção Multimédia					125	9
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***325***	***13***	***575***	***14***	***800***	***27***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1145**	**45**	**1207**	**35**	**1068**	**40**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Turismo Ambiental e Rural 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021		2º Ano 2021/2022		3º Ano 2022/2023	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	105	4	108	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	130	5	90	4		
Área de Integração	105	4	68	3	47	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	52	2	44	2	44	2
Subtotal	***447***	***17***	***355***	***16***	***198***	***9***
Formação Científica						
Geografia	100	4	100	5		
História da Cultura e das Artes			85	2	115	5
Matemática	100	4				
Subtotal	***200***	***8***	***185***	***7***	***115***	***5***
Formação Técnica						
Educação Ambiental e Rural	100	4	125	5	150	7
Economia e Gestão Turística	100	4	100	5	75	4
Técnicas de Acolhimento e Animação	125	5	125	5	175	8
Comunicar em Língua Estrangeira	50	2	50	2	50	2
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***375***	***15***	***700***	***17***	***750***	***21***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1022**	**40**	**1240**	**40**	**1063**	**35**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Turismo Ambiental e Rural 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2019/2020		2º Ano 2020/2021		3º Ano 2021/2022	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	106	4	107	5	107	5
Língua Estrangeira I ou II	125	5	95	5		
Área de Integração	100	4	60	3	60	3
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	54	2	43	2	43	2
Subtotal	***440***	***17***	***350***	***17***	***210***	***10***
Formação Científica						
Geografia	100	4	100	4		
História da Cultura e das Artes			85	4	115	5
Matemática	100	4				
Subtotal	***200***	***8***	***185***	***8***	***115***	***5***
Formação Técnica						
Educação Ambiental e Rural	100	4	125	5	150	8
Economia e Gestão Turística	100	4	100	4	125	5
Técnicas de Acolhimento e Animação	125	5	100	4	200	8
Comunicar em Língua Estrangeira	50	2	50	2	50	2
Formação em Contexto de Trabalho			300		300	
Subtotal	***375***	***15***	***675***	***15***	***825***	***23***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1015**	**40**	**1210**	**40**	**1150**	**38**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Turismo Ambiental e Rural 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021		2º Ano 2021/2022		3º Ano 2022/2023	
Formação Sociocultural	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais
Português	106	4	137	5	74	5
Língua Estrangeira I ou II	125	5	95	5		
Área de Integração	100	4	86	3	34	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2	45	2		
Educação Física	54	2	51	2	35	2
Subtotal	***440***	***17***	***414***	***17***	***143***	***9***
Formação Científica						
Geografia	100	4	100	4		
História da Cultura e das Artes			115	4	85	5
Matemática	100	4				
Subtotal	***200***	***8***	***215***	***8***	***85***	***5***
Formação Técnica						
Educação Ambiental e Rural	100	4	150	5	125	8
Economia e Gestão Turística	100	4	125	5	100	6
Técnicas de Acolhimento e Animação	125	5	150	4	125	8
Comunicar em Língua Estrangeira	50	2	50	2		
Formação em Contexto de Trabalho			0		600	
Subtotal	***375***	***15***	***475***	***16***	***950***	***22***
Educação Moral e Religiosa	0		0		0	
Total de Horas / Tempos Curso	**1015**	**40**	**1104**	**41**	**1178**	**36**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

MATRIZES

REGIME NÃO PRESENCIAL

Ensino básico geral - 1.º Ciclo (1.º, 2 e 3 Anos)

Componentes de currículo			***Carga horária semanal (horas)***					
			1.º		**2.º**		***3.º***	
			S	**AS**	***S***	***AS***	***S***	***AS***
Português	Cidadania e Desenvolvimento (c)	TIC (c)	4	2,5	4	2,5	4	2,5
Matemática			4	2,5	4	2,5	4	2,5
Estudo do Meio			2	1	2	1	2	1
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música)			1	1	1	1	1	1
Educação Física			i		2		1	0,5
Apoio ao Estudo (a)			1		1		0,5	
Oferta Complementar (b)			1	0,5	1	0,5	0,5	
Inglês			-			-	2	
Total								22,5*
Educação Moral e Religiosa (d)								1(S)

Atividades de Enriquecimento Curricular (e)

Atividades lúdico-expressivas	5 (AS)

S – Síncrona

As - Assíncrona

1.º Ciclo (4.º Ano)

Matriz Curricular

Componentes de currículo	***Carga horária semanal (horas)***	
	S	**AS**
Português	5	2
Matemática	5	2
Estudo do Meio	2	1
Expressões Artísticas e Físico-Motoras	2	1
Apoio ao Estudo(a)	1	0,5
Oferta Complementar (b)	1	-
Inglês	2	-
Total	**24,5***	
Educação Moral e Religiosa (c)	1	

Atividades de Enriquecimento Curricular (d)

Atividades de Enriquecimento Curricular		3

S – Síncrona

As - Assíncrona

2.º Ciclo (5 e 6.º Anos)

Componentes do Currículo b) **Áreas Disciplinares/Disciplinas**	**Carga Horária** a) **5.º Ano Síncr. (S)**	**5ºAno Assínc. (AS)**	**6ºAno Síncr. (S)**	**6º Ano Assínc. (AS)**
Línguas e Estudos Sociais				
Português	3 (90+45)	2 (90)	3 (90+45)	2 (90)
Inglês	2 (90)	1 (45)	2 (90)	1 (45)
História e Geografia de Portugal	2 (90)	1 (45)	2 (90)	1 (45)
Cidadania e Desenvolvimento	1 (45)		1 (45)	
Matemática e Ciências				
Matemática	3 (90+45)	2 (90)	3 (90+45)	2 (90)
Ciências Naturais	2 (90)	1 (45)	2 (90)	1 (45)
Educação Artística e Tecnológica				
Educação Visual	1 (45)	1 (45)	1 (45)	1 (45)
Educação Tecnológica	1 (45)	1 (45)	1 (4)5	1 (45)
Educação Musical	1 (45)	1 (45)	1 (45)	1 (45)
TIC (Semestral 90')	1 (45)	1 (45)	1 (45)	1 (45)
Educação Física	2 (90)	1 (45)	2 (90)	1 (4)5
EMRC c)	1 (45)	1 (45)	1 (45)	1 (45)
AE1 (Port+Mat) e)	2 (90)		2 (90)	

3.º Ciclo (7.º, 8.º e 9.º Anos)

Componentes do Currículo b) / **Áreas Disciplinares/Disciplinas**	**Carga Horária** a)					
	7.º Ano Síncr. (S)	**7.º Ano Assínc. (AS)**	**8.º Ano Síncr. (AS)**	**8.º Ano Assínc. (AS)**	**9.º Ano Síncr. (S)**	**9.º Ano Assínc. (AS)**
Português	3 (90+45)	2 (90)	3 (90+45)	2 (90)	3 (90+45)	2 (90)
L.E. 1 Inglês	2 (90)	1 (45)	1 (45)	1 (45)	2 (90)	1 (45)
L.E.2 Francês	1 (45)	1 (45)	2 (90)	1 (45)	1 (45)	1 (45)
Ciências Sociais e Humanas						
História	1 (45)	1 (45)	2 (90)	1 (45)	2 (90)	1 (45)
Geografia	2 (90)	1 (45)	1 (45)	1 (45)	1 (45)	1 (45)
Cidadania e Desenvolvimento	1 (45)	-	1 (45)	-	1 (45)	-
Matemática	3 (90+45)	2 (90)	3 (90+45)	2 (90)	3 (90+45)	2 (90)
Ciências Físico-Naturais						
Ciências Naturais	2 (90)	1 (45)	2 (90)	1 (45)	2 (90)	1 (45)
Físico-Química	2 (90)	1 (45)	2 (90)	1 (45)	2 (90)	1 (45)
Educação Artística e Tecnológica						
Educação Visual	1 (45)	1 (45)	1 (45)	1 (4)5	1 (45)	1 (45)
Complemento à Educação Artística-Música (Semestral 90') c)	1 (45)		1 (45)		1 (45)	
TIC (Semestral 90')	1 (45)		1 (45)		1 (45)	
Educação Física	2 (90)	1 (45)	2 (90)	1 (45)	2 (90)	1 (45)
EMRC d)	45	-	45	-	45	-

Cursos Científico-humanísticos

CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS								
COMPONENTES DE FORMAÇÃO (a)		10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO		TOTAL
		Síncr. (S)	**Assínc (AS)**	**Síncr. (S)**	**Assínc (AS)**	**Síncr. (S)**	**Assínc (AS)**	Tempos
GERAL	Português	3(90+45)	1 (45)	3 (90+45)	1(45)	4 (90+90)	1(45)	13
	Língua Estrangeira I,II,III	3(90+45)	1(45)	3(90+45)	1(45)			8
	Filosofia	3 (90+45)	1(45)	3 (90+45)	1(45)			8
	Educação Física	2 (90)	2 (90)	2 (90)	2 (90)	2 (90)	2 (90)	12
ESPECÍFICA	Matemática A	4 (90+90)	2(90)	4 (90+90)	2(90)	4 (90+90)	2(90)	18
	Física e Química A Biologia e Geologia	5(90+135) 5(90+135)	2(90) 2(90)	5(90+135) 5(90+135)	2(90) 2(90)			14
	Geometria Descritiva A	4 (90+90)	2(90)	4 (90+90)	2(90)			12
	Física Química Biologia Geologia Oferta de Escola					2(90)	2(90)	4
EMRC (facultativa)			1(45)		1(45)		1(45)	3

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

LÍNGUAS E HUMANIDADES								
COMPONENTES DE FORMAÇÃO (a)		10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO		TOTAL
		Síncr. (S)	**Assínc (AS)**	**Síncr. (S)**	**Assínc (AS)**	**Síncr. (S)**	**Assínc (AS)**	Tempos
GERAL	Português	3(90+45)	1 (45)	3 (90+45)	1(45)	4 (90+90)	1(45)	13
	Língua Estrangeira I,II,III**(a)**	3(90+45)	1(45)	3 (90+45)	1 (45)			8
	Filosofia	3 (90+45)	1 (45)	3 (90+45)	1(45)			8
	Educação Física	2 (90)	2 (90)	2 (90)	2 (90)	2 (90)	2 (90)	12
ESPECÍFICA	História A	4 (90+90)	2(90)	4 (90+90)	2(90)	4 (90+90)	2(90)	18
	Língua Estrangeira II,III Geografia A MACS Latim Literatura Portuguesa	4(90+90) 4(90+90	2(90) 2(90	4(90+90) 4(90+90)	2(90) 2(90)			12
	Geografia C Sociologia Psicologia B Língua Estrangeira I,II,III Oferta de Escola					2(90)	2(90)	4
EMRC (facultativa)			1(45)		1(45)		1(45)	3

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

CIÊNCIAS SOCIOECONÓMICAS								
COMPONENTES DE FORMAÇÃO (a)		10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO		TOTAL
		Síncr. (S)	**Assínc (AS)**	**Síncr. (S)**	**Assínc (AS)**	**Síncr. (S)**	**Assínc (AS)**	Tempos
GERAL	Português	3(90+45)	1 (45)	3 (90+45)	1(45)	4 (90+90)	1(45)	13
	Língua Estrangeira I,II,III	3(90+45)	1(45)	3 (90+45)	1 (45)			8
	Filosofia	3(90+45)	1 (45)	3 (90+45)	1(45)			8
	Educação Física	2 (90)	2 (90)	2 (90)	2 (90)	2 (90)	2 (90)	12
ESPECÍFICA	Matemática A	4(90+90)	2(90)	4 (90+90)	2(90)	4 (90+90)	2(90)	18
	Economia A Geografia A História B	4(90+90) 4 (90+90	2(90) 2(90)	4 (90+90) 4 (90+90	2(90) 2(90)			12
	Economia C Sociologia Geografia C Oferta de Escola					2(90)	2(90)	4
EMRC (facultativa)			1(45)		1(45)		1(45)	3

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

ARTES VISUAIS								
COMPONENTES DE FORMAÇÃO (a)		10.º ANO		11.º ANO		12.º ANO		TOTAL
		Síncr. (S)	**Assínc (AS)**	**Síncr. (S)**	**Assínc (AS)**	**Síncr. (S)**	**Assínc (AS)**	Tempos
GERAL	Português	3(90+45)	1 (45)	3 (90+45)	1(45)	4 (90+90)	1(45)	13
	Língua Estrangeira I,II,III	3(90+45)	1(45)	3 (90+45)	1 (45)			8
	Filosofia	3 (90+45)	1 (45)	3 (90+45)	1(45)			8
	Educação Física	2 (90)	2 (90)	2 (90)	2 (90)	2 (90)	2 (90)	12
ESPECÍFICA	Desenho A	4 (90+90)	2(90)	4 (90+90)	2(90)	4 (90+90)	2(90)	18
	Geometria Descritiva A História e Cultura das Artes Matemática B	4 (90+90) 4 (90+90	2(90) 2(90)	4 (90+90) 4 (90+90	2(90) 2(90)			12
	Oficina de Artes Oficina Multimédia Materiais e Tecnologias Oferta de Escola					2(90)	2(90)	4
EMRC (facultativa)			1(45)		1(45)		1(45)	3

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Cursos Profissionais

Curso de Animador Sociocultural 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021			2º Ano 2021/2022			3º Ano 2022/2023		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	105	3	1	108	5		107	5	
Língua Estrangeira I ou II	130	3	2	90	4				
Área de Integração	105	3	2	68	3		47	2	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	1	1	45	2				
Educação Física	52	2	0	44	2		44	1	
Subtotal	***447***	***12***	***6***	***355***	***16***		***198***	***8***	
Formação Científica									
Psicologia				90	4		110	5	
Sociologia	110	3	1	90	4				
Matemática	100	2	2						
Subtotal	***210***	***5***	***3***	***180***	***8***		***110***	***5***	
Formação Técnica									
Área de Expressões (corporal, dramática, musical e plástica)	150	6	0	100	5		125	6	
Área de Estudo da Comunidade	100	2	2	100	5		150	7	
Animação Sociocultural	150	4	2	100	5		125	6	
Expressões Criativas Integradas				25	1		125	6	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***400***	***12***	***4***	***625***	***16***		***825***	***25***	
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1057**	**29**	**13**	**1160**	**40**		**1133**	**38**	

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Animador Sociocultural 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2019/2020			2º Ano 2020/2021			3º Ano 2021/2022		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		107	3	2	107	5	
Língua Estrangeira I ou II	125	5		95	3	2			
Área de Integração	100	4		60	1	2	60	3	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2		45	2				
Educação Física	54	2		43	2		43	2	
Subtotal	***440***	***17***	***0***	***350***	***11***	***6***	***210***	***10***	***0***
Formação Científica									
Psicologia				90	2	2	110	5	
Sociologia	110	5		90	2	2			
Matemática	100	4							
Subtotal	***210***	***9***	***0***	***180***	***4***	***4***	***110***	***5***	***0***
Formação Técnica									
Área de Expressões (corporal, dramática, musical e plástica)	150	6		100	3	2	150	6	
Área de Estudo da Comunidade	100	4		100	2	3	125	5	
Animação Sociocultural	125	6		100	3	2	150	6	
Expressões Criativas Integradas				25	0	1	100	5	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***375***	***16***	***0***	***625***	***8***	***8***	***825***	***22***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1025**	**42**	**0**	**1155**	**23**	**18**	**1145**	**37**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Animador Sociocultural 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2018/2019			2º Ano 2019/2020			3º Ano 2020/2021		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		137	5		74	3	2
Língua Estrangeira I ou II	125	5		95	5				
Área de Integração	100	4		86	3		34	1	1
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2		45	2				
Educação Física	54	2		51	2		35	1	1
Subtotal	***440***	***17***		***414***	***17***	***0***	***143***	***5***	***4***
Formação Científica									
Psicologia				117	4		83	3	2
Sociologia	110	5		90	4				
Matemática	100	4							
Subtotal	***210***	***9***	***0***	***207***	***8***	***0***	***83***	***3***	***2***
Formação Técnica									
Área de Expressões (corporal, dramática, musical e plástica)	150	6		150	5		100	6	0
Área de Estudo da Comunidade	100	4		140	5		79	2	3
Animação Sociocultural	125	6		150	5		94	3	3
Expressões Criativas Integradas				35	1		87	4	1
Formação em Contexto de Trabalho				0			600		
Subtotal	***375***	***16***	***0***	***475***	***16***	***0***	***960***	***15***	***7***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1025**	**42**	**0**	**1096**	**41**	**0**	**1186**	**23**	**13**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Design de Equipamento 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021			2º Ano 2021/2022			3º Ano 2022/2023		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	105	3	1	108	5		107	5	
Língua Estrangeira I ou II	130	3	2	90	4				
Área de Integração	105	3	2	68	3		47	2	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	1	1	45	2				
Educação Física	52	2	0	44	2		44	2	
Subtotal	***447***	***12***	***6***	***355***	***16***	***0***	***198***	***9***	***0***
Formação Científica									
História da Cultura e das Artes	108	2	3	46	2		46	2	
Geometria Descritiva	100	3	1	100	4				
Matemática							100	4	
Subtotal	***208***	***5***	***4***	***146***	***6***	***0***	***146***	***6***	***0***
Formação Técnica									
Desenho de Comunicação	78	3	0	42	2		66	3	
Desenho Assistido por Computador	77	3	0	85	4		122	6	
Materiais e Tecnologias	105	4	0	85	4		105	4	
Design de Equipamento	100	4	0	85	4		170	8	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***360***	***14***	***0***	***597***	***14***	***0***	***763***	***21***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1015**	**31**	**10**	**1098**	**36**	**0**	**1107**	**36**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Design de Equipamento 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS 8ª)	1º Ano 2019/2020			2º Ano 2020/2021			3º Ano 2021/2022		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		107	3	2	107	5	
Língua Estrangeira I ou II	125	5		95	3	2			
Área de Integração	100	4		60	1	2	60	3	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2		45	2				
Educação Física	54	2		43	2		43	2	
Subtotal	***440***	***17***	***0***	***350***	***11***	***6***	***210***	***10***	***0***
Formação Científica									
História da Cultura e das Artes	108	4		46	1	1	46	2	
Geometria Descritiva	100	4		100	5				
Matemática							100	5	
Subtotal	***208***	***8***	***0***	***146***	***6***	***1***	***146***	***7***	***0***
Formação Técnica									
Desenho de Comunicação	78	3		42	2		66	4	
Desenho Assistido por Computador	77	3		85	4		122	6	
Materiais e Tecnologias	105	4		85	4		85	4	
Design de Equipamento	100	4		85	4		170	9	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***360***	***14***	***0***	***597***	***14***	***0***	***743***	***23***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1008**	**39**	**0**	**1093**	**31**	**7**	**1099**	**40**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Design de Equipamento 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2018/2019			2º Ano 2019/2020			3º Ano 2020/2021		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		137	5		77	3	2
Língua Estrangeira I ou II	125	5		95	5				
Área de Integração	100	4		78	3		42	1	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2		45	2				
Educação Física	54	2		51	2		35	2	
Subtotal	***440***	***17***	***0***	***406***	***17***	***0***	***154***	***6***	***4***
Formação Científica									
História da Cultura e das Artes	108	4		67	2		25	1	1
Geometria Descritiva	100	4		100	5				
Matemática							100	4	2
Subtotal	***208***	***8***	***0***	***167***	***7***	***0***	***125***	***5***	***3***
Formação Técnica									
Desenho de Comunicação	78	3		42	2		66	4	0
Desenho Assistido por Computador	77	3		102	4		105	6	0
Materiais e Tecnologias	105	4		95	4		75	4	0
Design de Equipamento	100	4		103	4		152	9	0
Formação em Contexto de Trabalho				0			600		
Subtotal	***360***	***14***	***0***	***342***	***14***	***0***	***998***	***23***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1008**	**39**	**0**	**915**	**38**	**0**	**1277**	**34**	**7**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Gestão 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021			2º Ano 2021/2022			3º Ano 2022/2023		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	105	3	1	108	5		107	5	
Língua Estrangeira I ou II	130	3	2	90	4				
Área de Integração	105	3	2	68	3		47	2	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	1	1	45	2				
Educação Física	52	2	0	44	2		44	2	
Subtotal	***447***	***12***	***6***	***355***	***16***	***0***	***198***	***9***	***0***
Formação Científica									
Matemática	105	2	2	87	4		108	5	
Economia	100	2	2	100	5				
Subtotal	***205***	***4***	***4***	***187***	***9***	***0***	***108***	***5***	***0***
Formação Técnica									
Gestão	160	3	3	105	5		195	9	
Contabilidade e Fiscalidade	180	5	2	80	4		150	7	
Direito das Organizações	50	1	1	40	2		40	2	
Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada				40	2		60	3	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***390***	***9***	***6***	***565***	***13***	***0***	***745***	***21***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1042**	**25**	**16**	**1107**	**38**	**0**	**1051**	**35**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Gestão 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2019/2020			2º Ano 2020/2021			3º Ano 2021/2022		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		107	3	2	107	5	
Língua Estrangeira I ou II	125	5		95	3	2			
Área de Integração	100	4		60	1	2	60	3	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2		45	2				
Educação Física	54	2		43	2		43	2	
Subtotal	***440***	***17***	***0***	***350***	***11***	***6***	***210***	***10***	***0***
Formação Científica									
Matemática	105	4		87	3	1	108	5	
Economia	100	4		100	3	2			
Subtotal	***205***	***8***	***0***	***187***	***6***	***3***	***108***	***5***	***0***
Formação Técnica									
Gestão	160	6		105	3	2	195	9	
Contabilidade e Fiscalidade	180	7		80	4		150	7	
Direito das Organizações	50	2		40	1	1	40	2	
Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada				40	2		60	3	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***390***	***15***	***0***	***565***	***10***	***3***	***745***	***21***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1035**	**40**	**0**	**1102**	**27**	**12**	**1063**	**36**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Gestão 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2018/2019			2º Ano 2019/2020			3º Ano 2020/2021		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		137	5		77	3	2
Língua Estrangeira I ou II	125	5		95	4				
Área de Integração	100	4		78	3		42	1	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2		45	2				
Educação Física	54	2		50	2		36	2	
Subtotal	***440***	***17***	***0***	***405***	***16***	***0***	***155***	***6***	***4***
Formação Científica									
Matemática	105	4		111	4		84	3	2
Economia	100	4		100	5				
Subtotal	***205***	***8***	***0***	***211***	***9***	***0***	***84***	***3***	***2***
Formação Técnica									
Gestão	160	6		157	5		143	5	4
Contabilidade e Fiscalidade	180	7		122	4		108	5	2
Direito das Organizações	50	2		52	2		28	1	1
Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada				64	2		36	1	1
Formação em Contexto de Trabalho				0			600		
Subtotal	***390***	***15***	***0***	***395***	***13***	***0***	***915***	***12***	***8***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1035**	**40**	**0**	**1011**	**38**	**0**	**1154**	**21**	**14**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021			2º Ano 2021/2022			3º Ano 2022/2023		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	105	3	1	108	5		107	5	
Língua Estrangeira I ou II	130	3	2	90	4				
Área de Integração	105	3	2	68	3		47	2	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	1	1	45	2				
Educação Física	52	2	0	44	2		44	2	
Subtotal	***447***	***12***	***6***	***355***	***16***	***0***	***198***	***9***	***0***
Formação Científica									
Matemática	105	2	2	87	4		108	5	
Física e Química	100	2	2	100	5				
Subtotal	***205***	***4***	***4***	***187***	***9***	***0***	***108***	***5***	***0***
Formação Técnica									
Eletrónica Fundamental	80	2	1	65	3		85	4	
Inst. Manut. Equip. Informáticos	150	4	2	65	3		80	4	
Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores	160	4	2	65	3		155	7	
Comunicação de Dados				65	3		130	6	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***390***	***10***	***5***	***560***	***12***	***0***	***750***	***21***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1042**	**26**	**15**	**1102**	**37**	**0**	**1056**	**35**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2019/2020			2º Ano 2020/2021			3º Ano 2021/2022		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		107	3	2	107	5	
Língua Estrangeira I ou II	125	5		95	3	2			
Área de Integração	100	4		60	1	2	60	3	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2		45	1	1			
Educação Física	54	2	0	43	2		43	2	
Subtotal	***440***	***17***	***0***	***350***	***10***	***7***	***210***	***10***	***0***
Formação Científica									
Matemática	105	4		87	2	2	108	5	
Física e Química	100	4		100	3	2			
Subtotal	***205***	***8***	***0***	***187***	***5***	***4***	***108***	***5***	***0***
Formação Técnica									
Eletrónica Fundamental	80	3		65	2	1	85	5	
Inst. Manut. Equip. Informáticos	150	6		65	2	1	80	4	
Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores	160	6		65	2	1	155	8	
Comunicação de Dados				65	2	1	130	8	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***390***	***15***	***0***	***560***	***8***	***4***	***750***	***25***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1035**	**40**	**0**	**1097**	**23**	**15**	**1068**	**40**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2018/2019			2º Ano 2019/2020			3º Ano 2020/2021		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		107	5		107	3	2
Língua Estrangeira I ou II	125	5		95	5				
Área de Integração	100	4		60	3		60	1	2
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2		45	2				
Educação Física	54	2	0	43	2		43	2	0
Subtotal	***440***	***17***	***0***	***350***	***17***	***0***	***210***	***6***	***4***
Formação Científica									
Matemática	105	4		87	4		108	3	2
Física e Química	100	4		100	5				
Subtotal	***205***	***8***	***0***	***187***	***9***	***0***	***108***	***3***	***2***
Formação Técnica									
Eletrónica Fundamental	80	3		65	3		85	3	2
Inst. Manut. Equip. Informáticos	150	6		65	3		80	2	2
Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores	160	6		65	3		155	4	4
Comunicação de Dados				65	3		130	4	4
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***390***	***15***	***0***	***560***	***12***	***0***	***750***	***13***	***12***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1035**	**40**	**0**	**1097**	**38**	**0**	**1068**	**22**	**18**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Manutenção Industrial- Eletromecânica 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021			2º Ano 2021/2022			3º Ano 2022/2023		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	105	3	1	108	5		107	5	
Língua Estrangeira I ou II	130	3	2	90	4				
Área de Integração	105	3	2	68	3		47	2	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	1	1	45	2				
Educação Física	52	2	0	44	2		44	2	
Subtotal	***447***	***12***	***6***	***355***	***16***	***0***	***198***	***9***	***0***
Formação Científica									
Matemática	105	2	2	87	4		108	5	
Física e Química	100	2	2	100	5				
Subtotal	***205***	***4***	***4***	***187***	***9***	***0***	***108***	***5***	***0***
Formação Técnica									
Tecnologia e Processos	100	2	2	90	4		190	9	
Organização Industrial	52	0	2	44	2				
Desenho Técnico	121	2	3	43	2				
Práticas Oficinais	105	4	0	90	4		265	12	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***378***	***8***	***7***	***567***	***12***	***0***	***755***	***21***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1030**	**24**	**17**	**1109**	**37**	**0**	**1061**	**35**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Manutenção Industrial- Eletromecânica 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2019/2020			2º Ano 2020/2021			3º Ano 2021/2022		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		108	3	2	107	5	
Língua Estrangeira I ou II	125	5		90	3	2			
Área de Integração	100	4		68	1	2	60	3	
Tecnologias da Informação e Comunicação				40	1	1	60	3	
Educação Física	54	2		44	2		43	2	
Subtotal	***385***	***15***	***0***	***350***	***10***	***7***	***270***	***13***	***0***
Formação Científica									
Matemática	105	4		87	2	2	108	5	
Física e Química	100	4		100	3	2			
Subtotal	***205***	***8***	***0***	***187***	***5***	***4***	***108***	***5***	***0***
Formação Técnica									
Tecnologia e Processos	132	5		80	2	2	168	8	
Organização Industrial	52	2		44	0	2			
Desenho Técnico	121	5		43	2				
Práticas Oficinais	110	5		88	4		262	14	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***415***	***17***	***0***	***555***	***8***	***4***	***730***	***22***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1005**	**40**	**0**	**1092**	**23**	**15**	**1108**	**40**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Manutenção Industrial- Eletromecânica 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2018/2019			2º Ano 2019/2020			3º Ano 2020/2021		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		108	5		107	3	2
Língua Estrangeira I ou II	130	5		90	4				
Área de Integração	105	5		68	3		47	1	1
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2		45	2				
Educação Física	52	2		44	2		44	2	0
Subtotal	***448***	***18***	***0***	***355***	***16***	***0***	***198***	***6***	***3***
Formação Científica									
Matemática	105	4		87	4		108	3	2
Física e Química	100	4		100	5				
Subtotal	***205***	***8***	***0***	***187***	***9***	***0***	***108***	***3***	***2***
Formação Técnica									
Tecnologia e Processos	100	4		90	4		190	4	4
Organização Industrial	52	2		44	2				
Desenho Técnico	121	5		43	2				
Práticas Oficinais	105	4		90	4		265	12	0
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***378***	***15***	***0***	***567***	***12***	***0***	***755***	***16***	***4***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1031**	**41**	**0**	**1109**	**37**	**0**	**1061**	**25**	**9**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Comando 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021			2º Ano 2021/2022			3º Ano 2022/2023		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	105	3	1	108	5		107	5	
Língua Estrangeira I ou II	130	3	2	90	4				
Área de Integração	105	3	2	68	3		47	2	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	1	1	45	2				
Educação Física	52	2	0	44	2		44	2	
Subtotal	***447***	***12***	***6***	***355***	***16***	***0***	***198***	***9***	***0***
Formação Científica									
Matemática	105	2	2	87	4		108	5	
Física e Química	100	2	2	100	5				
Subtotal	***205***	***4***	***4***	***187***	***9***	***0***	***108***	***5***	***0***
Formação Técnica									
Eletricidade e Eletrónica	150	4	2	150	7		100	5	
Tecnologias Aplicadas	150	6	0	75	4		75	4	
Automação e Comando	75	3	0	100	5		325	16	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***375***	***13***	***2***	***625***	***16***	***0***	***800***	***25***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1027**	**29**	**12**	**1167**	**41**	**0**	**1106**	**39**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Comando 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2019/2020			2º Ano 2020/2021			3º Ano 2021/2022		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		107	3	2	107	5	
Língua Estrangeira I ou II	125	5		95	3	2			
Área de Integração	100	4		30	1	2	60	3	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2		45	1	1			
Educação Física	54	2		43	2		43	2	
Subtotal	***440***	***17***	***0***	***320***	***10***	***7***	***210***	***10***	***0***
Formação Científica									
Matemática	105	4		87	2	2	108	5	
Física e Química	100	4		100	3	2			
Subtotal	***205***	***8***	***0***	***187***	***5***	***4***	***108***	***5***	***0***
Formação Técnica									
Eletricidade e Eletrónica	150	6		125	4	2	125	6	
Tecnologias Aplicadas	150	6		75	4		75	4	
Automação e Comando	75	3		200	5		325	16	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***375***	***15***	***0***	***700***	***13***	***2***	***825***	***26***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1020**	**40**	**0**	**1207**	**28**	**13**	**1143**	**41**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Eletrónica,Automação e Comando 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2018/2019			2º Ano 2019/2020			3º Ano 2020/2021		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		137	5		77	3	2
Língua Estrangeira I ou II	125	5		95	5				
Área de Integração	100	4		84	3		36	1	1
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2		45	2				
Educação Física	52	2		51	2		35	2	
Subtotal	***438***	***17***	***0***	***412***	***17***	***0***	***148***	***6***	***3***
Formação Científica									
Matemática	105	4		112	4		83	3	2
Física e Química	100	4		100	5				
Subtotal	***205***	***8***	***0***	***212***	***9***	***0***	***83***	***3***	***2***
Formação Técnica									
Eletricidade e Eletrónica	150	6		125	5		75	5	
Tecnologias Aplicadas	150	6		100	4		50	3	
Automação e Comando	75	3		200	5		175	11	
Prática Simulada				50	2		50	3	
Formação em Contexto de Trabalho				0			600		
Subtotal	***375***	***15***	***0***	***475***	***16***	***0***	***950***	***22***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1018**	**40**	**0**	**1099**	**42**	**0**	**1181**	**31**	**5**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Mecatrónica 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021			2º Ano 2021/2022			3º Ano 2022/2023		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	105	3	1	108	5		107	5	
Língua Estrangeira I ou II	130	3	2	90	4				
Área de Integração	105	3	2	68	3		47	2	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	1	1	45	2				
Educação Física	52	2	0	44	2		44	2	
Subtotal	***447***	***12***	***6***	***355***	***16***	***0***	***198***	***9***	***0***
Formação Científica									
Matemática	105	2	2	87	4		108	5	
Física e Química	100	2	2	100	5				
Subtotal	***205***	***4***	***4***	***187***	***9***	***0***	***108***	***5***	***0***
Formação Técnica									
Eletricidade e Eletrónica	125	3	2	100	5		175	8	
Tecnologia Mecatrónica	100	3	1	150	7		200	9	
Aplicações de Mecatrónica	150	4	2	75	3		125	6	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***375***	***10***	***5***	***625***	***15***	***0***	***800***	***23***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1027**	**26**	**15**	**1167**	**40**	**0**	**1106**	**37**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Multimédia 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021			2º Ano 2021/2022			3º Ano 2022/2023		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	105	3	1	108	5		107	5	
Língua Estrangeira I ou II	130	3	2	90	4				
Área de Integração	105	3	2	68	3		47	2	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	1	1	45	2				
Educação Física	52	2	0	44	2		44	2	
Subtotal	***447***	***12***	***6***	***355***	***16***	***0***	***198***	***9***	***0***
Formação Científica									
Matemática	100	2	2	100	5				
Física	56	1	1	44	2				
História da Cultura e das Artes	100	2	2	42	2		58	3	
Subtotal	***256***	***5***	***5***	***186***	***9***	***0***	***58***	***3***	***0***
Formação Técnica									
Sistemas de Informação	100	2	2	100	5		75	4	
Design, Comunicação e Audiovisuais	125	3	2	100	5		100	5	
Técnicas de Multimédia	100	2	2	75	4		200	9	
Projeto e Produção Multimédia							125	6	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***325***	***7***	***6***	***575***	***14***	***0***	***800***	***24***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1028**	**24**	**17**	**1116**	**39**	**0**	**1056**	**36**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Multimédia 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2019/2020			2º Ano 2020/2021			3º Ano 2021/2022		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		107	3	2	107	5	
Língua Estrangeira I ou II	125	5		95	3	2			
Área de Integração	100	4		60	1	2	60	3	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2		45	1	1			
Educação Física	54	2	43	43	2		43	2	
Subtotal	***440***	***17***	***43***	***350***	***10***	***7***	***210***	***10***	***0***
Formação Científica									
Matemática	100	4		100	3	2			
Física	56	2		44	1	1			
História da Cultura e das Artes	100	4		42	1	1	58	3	
Subtotal	***256***	***10***	***0***	***186***	***5***	***4***	***58***	***3***	***0***
Formação Técnica									
Sistemas de Informação	100	4		100	3	2	75	4	
Design, Comunicação e Audiovisuais	125	5		100	3	2	100	5	
Técnicas de Multimédia	100	4		75	2	2	200	9	
Projeto e Produção Multimédia							125	6	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***325***	***13***	***0***	***575***	***8***	***6***	***800***	***24***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1021**	**40**	**43**	**1111**	**23**	**17**	**1068**	**37**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Multimédia 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2018/2019			2º Ano 2019/2020			3º Ano 2020/2021		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		107	3		107	3	2
Língua Estrangeira I ou II	125	5		95	3				
Área de Integração	100	4		60	2		60	2	1
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2		45	2				
Educação Física	54	2		43	2		43	2	0
Subtotal	***440***	***17***		***350***	***12***		***210***	***7***	***3***
Formação Científica									
Matemática	100	4		100	3				
Física	56	2		44	1				
História da Cultura e das Artes	100	4		42	2		58	2	1
Subtotal	***256***	***10***		***186***	***6***		***58***	***2***	***1***
Formação Técnica									
Sistemas de Informação	100	4		100	5		75	2	2
Design, Comunicação e Audiovisuais	125	5		100	5		100	3	2
Técnicas de Multimédia	100	4		75	4		200	5	4
Projeto e Produção Multimédia							125	7	2
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***325***	***13***		***575***	***14***		***800***	***17***	***10***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1021**	**40**	**0**	**1111**	**32**	**0**	**1068**	**26**	**14**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Turismo Ambiental e Rural 2020/2023

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2020/2021			2º Ano 2021/2022			3º Ano 2022/2023		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	105	3	1	108	5		107	5	
Língua Estrangeira I ou II	130	3	2	90	4				
Área de Integração	105	2	2	68	3		47	2	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	1	1	45	2				
Educação Física	52	2	0	44	2		44	2	
Subtotal	***447***	***11***	***6***	***355***	***16***	***0***	***198***	***9***	***0***
Formação Científica									
Geografia	100	2	2	100	5				
História da Cultura e das Artes				85	2		115	5	
Matemática	100	2	2						
Subtotal	***200***	***4***	***4***	***185***	***7***	***0***	***115***	***5***	***0***
Formação Técnica									
Educação Ambiental e Rural	100	2	2	125	5		150	7	
Economia e Gestão Turística	100	2	2	100	5		75	4	
Técnicas de Acolhimento e Animação	125	5	0	125	5		175	8	
Comunicar em Língua Estrangeira	50	2	0	50	2		50	2	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***375***	***11***	***4***	***700***	***17***	***0***	***750***	***21***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1022**	**26**	**14**	**1240**	**40**	**0**	**1063**	**35**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Turismo Ambiental e Rural 2019/2022

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2019/2020			2º Ano 2020/2021			3º Ano 2021/2022		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		107	3	2	107	5	
Língua Estrangeira I ou II	125	5		95	3	2			
Área de Integração	100	4		60	1	2	60	3	
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2		45	1	1			
Educação Física	54	2		43	2		43	2	
Subtotal	***440***	***17***	***0***	***350***	***10***	***7***	***210***	***10***	***0***
Formação Científica									
Geografia	100	4		100	2	2			
História da Cultura e das Artes				85	2	2	115	5	
Matemática	100	4							
Subtotal	***200***	***8***	***0***	***185***	***4***	***4***	***115***	***5***	***0***
Formação Técnica									
Educação Ambiental e Rural	100	4		125	3	2	150	8	
Economia e Gestão Turística	100	4		100	2	2	125	5	
Técnicas de Acolhimento e Animação	125	5		100	4		200	8	
Comunicar em Língua Estrangeira	50	2		50	2		50	2	
Formação em Contexto de Trabalho				300			300		
Subtotal	***375***	***15***	***0***	***675***	***11***	***4***	***825***	***23***	***0***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1015**	**40**	**0**	**1210**	**25**	**15**	**1150**	**38**	**0**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação

Curso de Técnico de Turismo Ambiental e Rural 2018/2021

COMPONENTES DE FORMAÇÃO / DISCIPLINAS (a)	1º Ano 2018/2019			2º Ano 2019/2020			3º Ano 2020/2021		
	Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais		Horas	Tempos semanais	
Formação Sociocultural		S	AS		S	AS		S	AS
Português	106	4		137	5		74	3	2
Língua Estrangeira I ou II	125	5		95	5				
Área de Integração	100	4		86	3		34	1	1
Tecnologias da Informação e Comunicação	55	2		45	2				
Educação Física	54	2		51	2		35	2	
Subtotal	***440***	***17***	***0***	***414***	***17***	***0***	***143***	***6***	***3***
Formação Científica									
Geografia	100	4		100	4				
História da Cultura e das Artes				115	4		85	3	2
Matemática	100	4							
Subtotal	***200***	***8***	***0***	***215***	***8***	***0***	***85***	***3***	***2***
Formação Técnica									
Educação Ambiental e Rural	100	4		150	5		125	5	3
Economia e Gestão Turística	100	4		125	5		100	4	2
Técnicas de Acolhimento e Animação	125	5		150	4		125	8	
Comunicar em Língua Estrangeira	50	2		50	2				
Formação em Contexto de Trabalho				0			600		
Subtotal	***375***	***15***	***0***	***475***	***16***	***0***	***950***	***17***	***5***
Educação Moral e Religiosa	0			0			0		
Total de Horas / Tempos Curso	**1015**	**40**	**0**	**1104**	**41**	**0**	**1178**	**26**	**10**

(a) Inclui Cidadania e Desenvolvimento - Componente desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação